

CHSCTA FSU



Dans le cadre de la prise en compte de la situation sanitaire, nous vous remercions de prendre quelques minutes pour répondre à cette enquête en vue du travail des représentants FSU au CHSCT académique qui aura lieu très prochainement

Titre de l'image



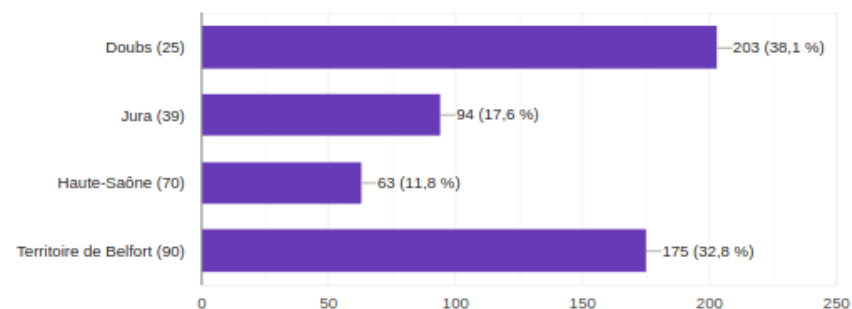
Ce questionnaire a reçu 537 réponses des personnels de l'académie de Besançon

Dans quel département exercez vous ?

- Doubs (25)
- Jura (39)
- Haute-Saône (70)
- Territoire de Belfort (90)

Dans quel département exercez vous ?

533 réponses

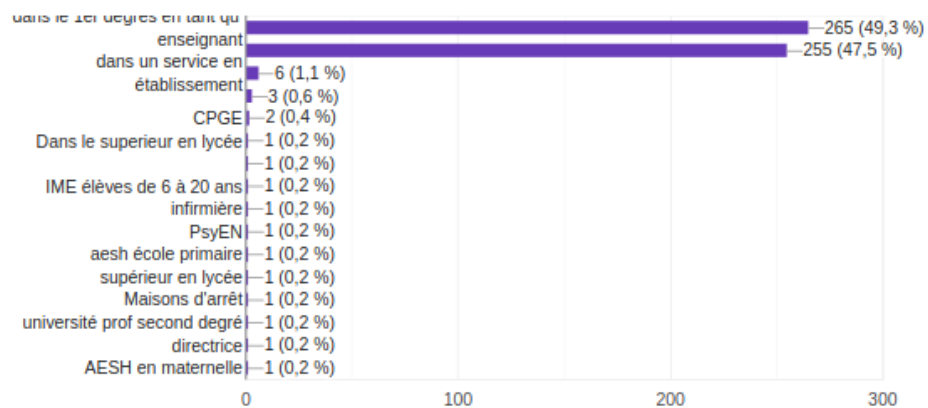


Travaillez-vous ?

- dans le 1er degrés en tant qu'enseignant
- dans le 2nd degré en tant qu'enseignant
- dans un service en établissement
- dans un service au rectorat ou DSDEN
- Autre...

Travaillez-vous ?

537 réponses



Avez-vous eu connaissance de cas de Covid 19 dans votre établissement ou service depuis votre rentrée ?

Oui

Non

S'il y a eu des cas, combien y a t'il eu de cas ?

1

2 ou 3

supérieur à 3

S'il y a eu des cas, comment avez-vous eu connaissance de ces cas ?

direction de l'établissement ou service

presse

autre

S'il y a eu des cas, connaissez vous le nombre de cas contacts par cas Covid dans votre établissement ou service ?

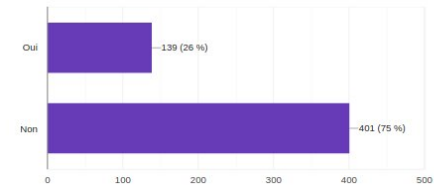
1

entre 1 et 10

>10

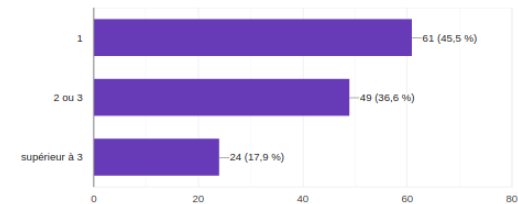
Avez-vous eu connaissance de cas de Covid 19 dans votre établissement ou service depuis votre rentrée ?

535 réponses



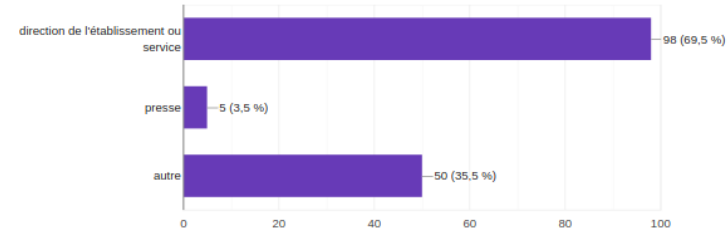
S'il y a eu des cas, combien y a t'il eu de cas ?

134 réponses



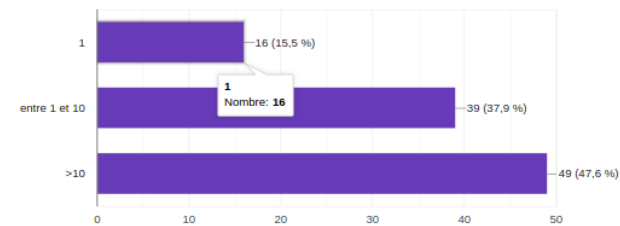
S'il y a eu des cas, comment avez-vous eu connaissance de ces cas ?

141 réponses



S'il y a eu des cas, connaissez vous le nombre de cas contacts par cas Covid dans votre établissement ou service ?

103 réponses



GESTES BARRIÈRES



Pensez vous, que dans votre établissement ou service, il est facile de mettre en œuvre les gestes barrière au niveau:

1) de l'organisation des activités en classes, ou services ?

Oui

Non

Si vous avez répondu non à la réponse précédente, pouvez-vous donner un ou plusieurs exemples

Réponse longue

2) de l'organisation des inter-classe ou déplacement dans les services ?

Oui

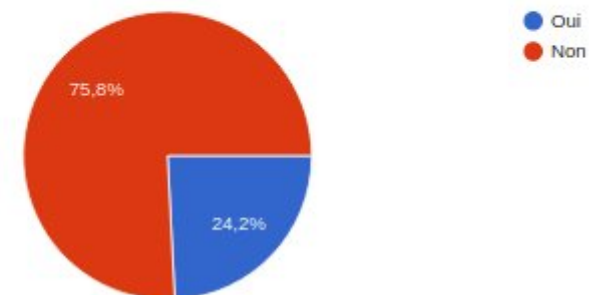
Non

Si vous avez répondu non à la réponse précédente, pouvez-vous donner un ou plusieurs exemples

Réponse longue

1) de l'organisation des activités en classes, ou services ?

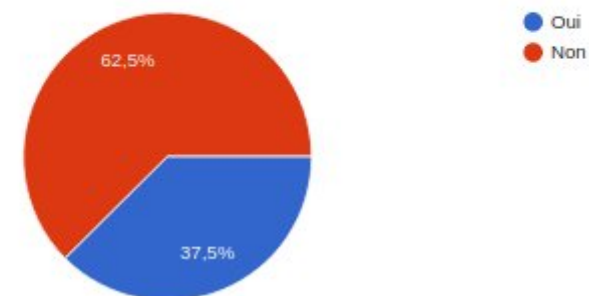
529 réponses



Voir Verbatim

2) de l'organisation des inter-classe ou déplacement dans les services ?

514 réponses



Voir Verbatim

3) de l'organisation de la restauration ?

Oui

Non

Si vous avez répondu non à la réponse précédente, pouvez-vous donner un ou plusieurs exemples

Réponse longue

4) du port du masque par vous ?

Oui

Non

Si vous avez répondu non à la réponse précédente, pouvez-vous donner un ou plusieurs exemples

Réponse longue

5) du nettoyage des mains ?

Oui

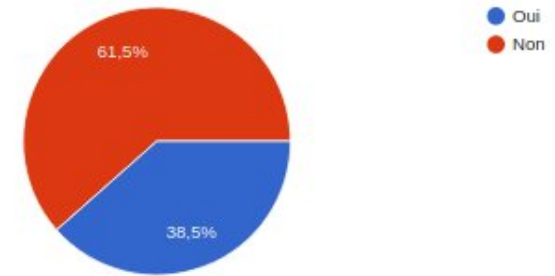
Non

Si vous avez répondu non à la réponse précédente, pouvez-vous donner un ou plusieurs exemples

Réponse longue

3) de l'organisation de la restauration ?

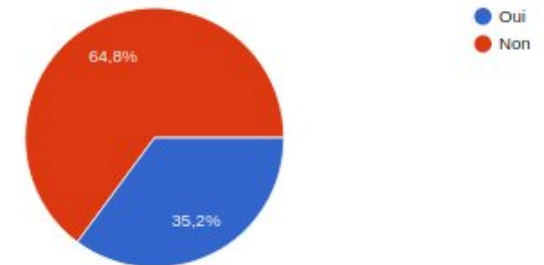
395 réponses



Voir Verbatim

4) du port du masque par vous ?

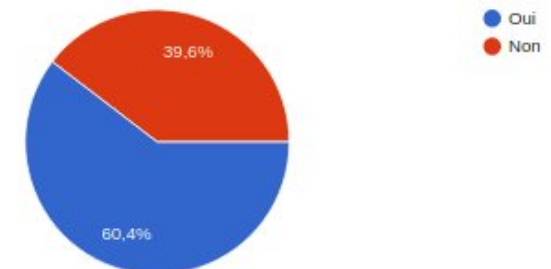
529 réponses



Voir Verbatim

5) du nettoyage des mains ?

530 réponses



Voir Verbatim

LOCAUX



Description (facultative)

La ventilation régulière des locaux est elle possible ?

Oui

Non

Si vous avez répondu non à la réponse précédente, pouvez-vous indiquer les causes

Réponse longue

Quelle est à votre connaissance la fréquence de désinfection des locaux et mobilier?

tous les jours

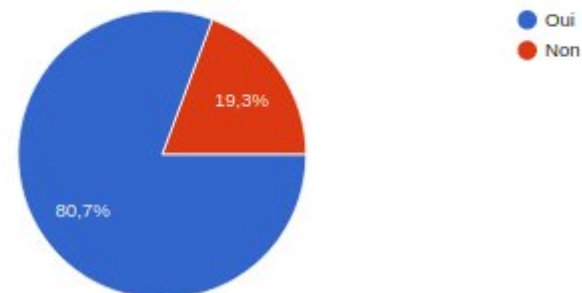
plusieurs fois par jour

1 fois par semaine

Autre...

La ventilation régulière des locaux est elle possible ?

533 réponses



les problèmes cités sont liés aux fenêtres condamnées, usagées ou verrouillées

Quelle est à votre connaissance la fréquence de désinfection des locaux et mobilier?

511 réponses



Les locaux permettent-ils la distanciation lors des activités "statiques" (cours, travail de bureau, etc)

oui

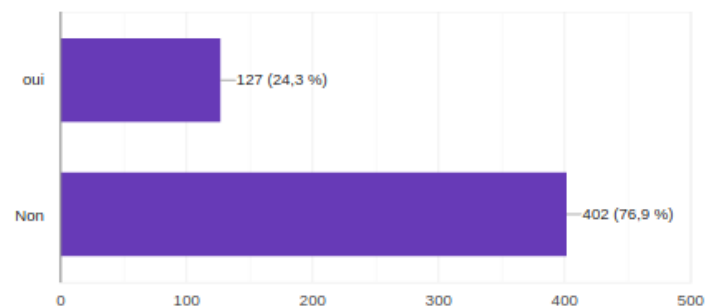
Non

Si vous avez répondu non à la réponse précédente, pouvez-vous indiquer les causes

Réponse longue

Les locaux permettent-ils la distanciation lors des activités "statiques" (cours, travail de bureau, etc)

523 réponses



- Taille des salles \Leftrightarrow nombres d'élèves 2 élèves par table
- matériel collectif partagé
- Travail en groupe pour les maternelles

Les locaux permettent-ils la distanciation lors des activités "dynamiques" (inter classe, déplacements, etc)

oui

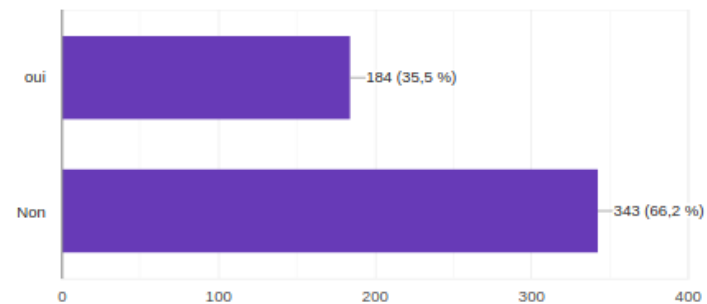
Non

Si vous avez répondu non à la réponse précédente, pouvez-vous indiquer les causes

Réponse longue

Les locaux permettent-ils la distanciation lors des activités "dynamiques" (inter classe, déplacements, etc)

518 réponses



- Taille des couloirs/ nombre d'élèves
- Escaliers
- simultanéité des déplacements

MOYENS DE PROTECTION

Description (facultative)

Disposez vous de masques de protection en quantité suffisante ?

Oui

Non

Si vous avez répondu non à la réponse précédente, pouvez-vous indiquer les causes

Réponse longue

•

Disposez-vous de points d'eau ou de gel hydroalcoolique en quantité suffisante?

Oui

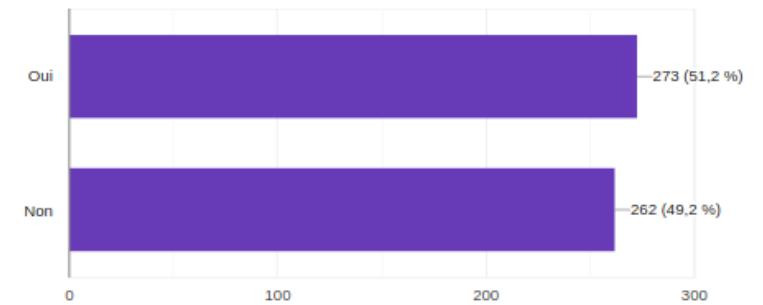
Non

Si vous avez répondu non à la réponse précédente, pouvez-vous indiquer ce qui vous manque le plus

Réponse longue

Disposez vous de masques de protection en quantité suffisante ?

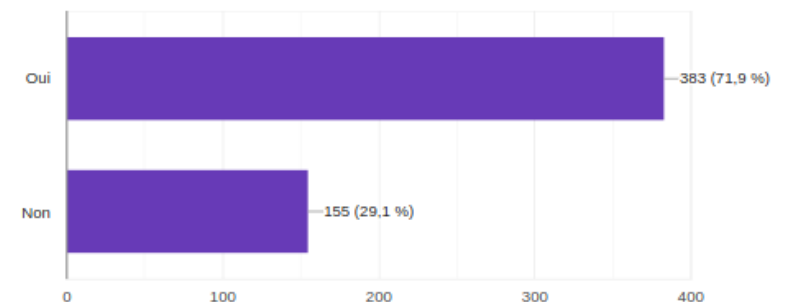
533 réponses



- Des personnels n'ont pas reçu de masque, pour d'autres la dotation date de juin.
- Le nombre de masques perçus est insuffisant (de 1 à 6) au vu du temps de service.
- Masques inadaptés à la morphologie
- Plus de masques chirurgicaux et masques Dim inefficaces
- Performance des masques

Disposez-vous de points d'eau ou de gel hydroalcoolique en quantité suffisante?

533 réponses



- Manque de points d'eau
- Manque de Gel
- Manque de papier

Etes-vous ou avez-vous connaissance de personnels ou usagers "fragiles" dans votre établissement ou service ?

Oui

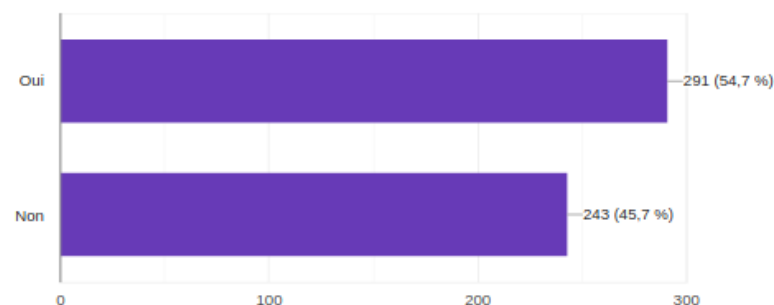
Non

Savez-vous si des précautions supplémentaires sont mises en oeuvre pour ces personnes et si oui, lesquelles ?

Réponse longue

Etes-vous ou avez-vous connaissance de personnels ou usagers "fragiles" dans votre établissement ou service ?

532 réponses



Extraits de verbatim

- Aucune précaution
- masques chirurgicaux
- oui, ASA
- aucune réponse satisfaisante à leur demande. renvoi à l'arrêt maladie en CMO pas de précautions supplémentaires pour les enseignants. Seule préconisation : vous pouvez vous faire arrêter
- Aucune ! Je n'ose même pas me déclarer fragile....Étant enceinte, mon chef d'établissement me fourni des masques chirurgicaux type II, plus protecteur que les masques chirurgicaux classique et les masques en tissus
- oui masque spécifique
- Possibilité d'avoir des masques chirurgicaux de type 2 mais demandés et pas encore reçus.
- la collègue ne demande rien sauf d'être ménagée pour les conférence péda etc : à ce jour pas de réponse positive
- Non, pas de distribution de masques type FFP2
- masques chirurgicaux fournis par la DSDEN 90

Santé au travail

La situation sanitaire actuelle modifie les conditions de travail.

Est ce que vous pensez que vos conditions de travail actuelles ont un impact sur votre santé ? si c'est oui précisez quel(s) est (sont) ces impacts ?

Réponse longue

- Grande fatigue liée au port du masque qui gêne la respiration.
- Charge mentale lourde Épuisement et maux de tête constant du fait du port permanent du masque, cordes vocales usées à cause de forcer pour se faire entendre des élèves malgré le masque
- Fatigue, stress
- Problèmes cutanés dus au port du masque et au gel, fatigue vocale (gorge irritée, extinction de voix), forts maux de tête
- Stress, surcharge de travail
- Fatigue, migraines, sinusite, irritabilité...oui car je suis stressée avec le masque. Oui parce que je le supporte difficilement. J'ai du voir l'infirmière du collège et devrait voir un médecin. Il est dur de parler quatre heures avec un masque en collège.

Globalement, la situation me stresse car je ne peux pas travailler comme je le souhaiterais.

- Fatigue, qui rend difficile d'envisager toute une année dans ces conditions. + difficultés à planifier les semaines à venir.
- oui: étant enceinte je fatigue beaucoup plus vite et même si je m'hydrate souvent le port du masque me rend dans un état fébrile + migraines plus fréquentes + perte de voix fatigue (tout, tout, absolument tout prend beaucoup plus de temps, et la charge mentale est considérable).
- manque de sommeil, c'est une reprise stressante après 6 mois d'arrêt, étant personnel fragile, je me sens mal informée de mes droits et laissée avec mes interrogations. Nous sommes plusieurs personnels à risque dans l'établissement et on est content de revenir travailler mais sous quelles conditions, j'ai un peu la boule au ventre je dois l'admettre. Surtout que le CDI est un lieu de brassage et où l'on touche de nombreux supports
- beaucoup plus de fatigue, mal à la tête le soir. On est obligé de forcer sa voix. On fait répéter plusieurs fois les élèves car on ne comprend pas ce qu'ils disent.
- Oui bien sûr. Heures de cours bien plus éprouvantes. Manque d'oxygène, obligation de forcer la voix, risque de contamination car on vit en cluster en permanence, sans autre protection qu'un masque perméable au covid
- Santé physique, je ne saurais dire, mais santé mentale et morale : oui ! c'est la merde intégrale ! Je ne sais si je tiendrai un an dans ces conditions... Je baisse le masque toutes les 5 minutes pour me ventiler correctement...
- oui déplacements constants donc cours raccourcis, port du masque épuisant lorsqu'on parle de façon quasi continue, difficulté à avoir un espace de travail dans l'établissement en dehors des cours
- Migraines, mauvaise oxygénation du fait du masque mais que je juge nécessaire... mal de gorge; gorge desséchée... élèves qui ne respectent pas les consignes..;
- Les conditions actuelles comprenant la réforme du lycée après 6 mois sans présentiel et les difficultés qui vont avec (manque total de préparation des épreuves, pas d'aménagements de programmes en terminale, pas d'infos précises sur les dates des EDS2), oui, cela génère un stress important et donc impacte ma santé. D'autre part, la part croissante d'adultes et de jeunes portant mal le masque ou n'utilisant pas le lavage régulier des mains met de facto ma santé en danger.
- Oui. Peur de tomber malade du fait du protocole allégé (je suis seule pour m'occuper de mes 3 enfants de 9, 7 et 2 ans. Je ne peux pas me permettre de tomber malade...). Peur de ramener le virus à la maison et de contaminer mes enfants.

Avez-vous d'autres remarques à ajouter sur la situation sanitaire ?

240 réponses

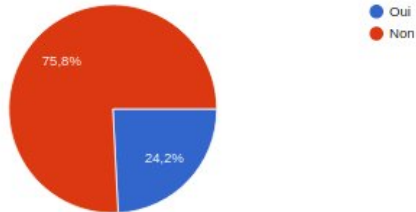
- Pas assez d'infos claires, infos parfois contradictoires de la hiérarchie avec le protocole (port du masque autorisé en maternelle selon IEN) non réponse de la hiérarchie aux questions, pb des remplaçants, absentéisme important, charge de travail avec la continuité pédagogique
- La médecine du travail(si tant est que nous en ayons une) devrait nous permettre de tous nous tester, et notre ministre pourrait nous monter un peu plus de considération,(on peut rêver) suppression du jour de carence en cas d'arrêt dû au virus.
- Des conditions de travail très difficiles alors que la majorité des collègues étaient contents de retrouver leurs élèves.
- j'en peux plus!!!!
- Malgré tout, Le pire c'est est quand même le distanciel. Très mauvais souvenir. C'est une vaste blague.
- Du personnel qui ne respecte pas le port au protocole qui n'est pas respecté. Je ne vois plus mes élèves sourire... La qualité et la sérénité des des cours pâtissent de cette situation, ce qui n'avantage pas, une fois de plus, les élèves issus de milieux défavorisés...
- Beaucoup d'incohérences pas de prévisions sur ce que l'on doit faire si fermeture de classe, faisons-nous cours aux autres en présentiel ou à distance ? Voir les deux...
- on ne sait pas si les élèves absents ont passé des tests PCR
- Conditions pédagogiques compliquées mais je ne développerai pas pour le CHSCTA
- Une inquiétude que l'on doit garder assez secrète ... la peur de montrer sa fragilité... le surplus de travail car en cas d'élèves en quatorzaine, on nous demande de veiller à la continuité pédagogique, alors que je ne vois pas ce que cela change d'un élève malade absent pour une autre maladie (suivi pronote, documents à récupérer, consignes de travail...).
- Laissons les élèves favoriser la distance sociale sans masque dehors afin de pouvoir exiger un port drastique dans les bâtiments.
- Les conditions de travail sont stressantes et je pense que ce n'est bon ni pour nous ni pour les élèves ni pour la transmission des connaissances.
- je suis en arrêt de travail en raison d'une maladie pulmonaire (ALD) alors que je voudrais être en télétravail, et cela m'est refusé
- Situation qui créé de nombreux problèmes. Par exemple, ma nounou est à l'isolement car sa fille est cas-contact. Je me retrouve donc à rester chez moi avec ma fille de 2 ans pour "télétravailler". Je ne suis toujours pas informée de mon statut en tant que prof absente : en télétravail, en ASA, ??? La direction de mon établissement est très compréhensive mais ils n'ont reçu aucune réponse du Rectorat concernant ce type de situation. Personne au Rectorat n'a essayé de me contacter via la messagerie académique ou via I-Prof.
- Pas d'information sur le niveau de circulation du virus. Situation anxiogène pour les jeunes et les personnels.
- Adaptation nécessaire des programmes et attendus.
- L'Etat impose aux entreprises de fournir des masques à leurs employés mais n'est pas en mesure de le faire pour ses employés apparemment ... j'achète les masques que j'utilise ! Il en est de même pour mes équipements de sécurité (blouse par exemple)
- crispation de la direction, informée de nombreuses absences d'élèves (test covid...), qui aux enseignants qu'ils DOIVENT mettre les cours en ligne pour assurer "impérativement" la continuité pédagogiqueLa hiérarchie semble faire comme si tout était normal, la fatigue du personnel enseignant est ignorée

« EXTRAITS » DE VERBATIM

Pensez vous, que dans votre établissement ou service, il est facile de mettre en œuvre les gestes barrière au niveau:

1) de l'organisation des activités en classes, ou services ?

529 réponses



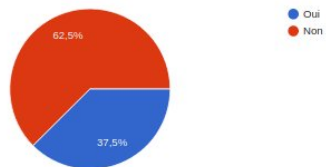
- Passage aux sanitaires des élèves, salle de classe ne permettant pas la distanciation
- Aide à la vie quotidienne en PS, aide aux apprentissages, proximité spontanée des enfants entre eux et avec les adultes
- Parler, chanter, lire une histoire avec le masque c'est très compliqué en maternelle Les enfants ont besoin de voir nos visages surtout en CP pour la phono.
- Le masque est gênant. Le lavage de mains serait à refaire tous les quart d'heure pour être efficace
- proximité des étudiants, température dans les salles de classe 28° ou plus....distanciation

impossible, pas suffisamment de lavabos et peu de bouteilles de gel hydroalcoolique (ce n'est, paraît-il, plus obligatoire) alors qu'il y a partage des manuels disposés dans les classes (1 pour 2).

- Protection uniquement par le masque. Difficulté du port du masque en classe pour élèves et enseignants, circulation dans les couloirs gestes barrières et TPS / PS ne font pas bon ménage...
- Manque de place, matériel insuffisant pour en avoir un par élève...
- EPS, travail de manipulation en mathématiques, réflexion de groupe
- pas de coin eau dans les classes, très problématique en PS (pas de lavage de mains après peinture, quand un enfant a fait pipi sur lui)...
- proximité des élèves, masques en dessous du nez bien trop souvent.
- En petite section sans personnel supplémentaire, c'est très difficile, on perd beaucoup de temps d'apprentissage Élèves de maternelle minimum 25 par classe avec aucune distance, classe ne permettant pas la distance des élèves et activités / matériel de classe non suffisant pour individualiser toutes les activités
- Grande perte de temps si l'on veut que chaque élève se lave les mains efficacement. Il a fallu réclamer pour avoir des solutions hydroalcooliques au lycée, les salles ne sont pas nettoyées tous les jours faute d'agentes qui ne sont pas remplacées quand ils restent chez eux en attendant d'être testés, elles sont d'ailleurs déjà à flux tendu au maximum de leur effectif.
- distanciation impossible et partage du matériel
- Lecture des histoires Chant Explications données au grand groupe Activités de phonologie...
- EPS, cantine, récréation
- Pas évident de faire respecter les distanciations physiques avec autant d'élèves par classe.
- Port ou non port du masque en fonction de la situation : les élèves pratiquent, ne pratiquent plus, se regroupent pour le bilan ou les consignes, passent aux vestiaires, se lavent les mains régulièrement, etc...
- Aération insuffisante ; classes surchargées.

Pensez vous, que dans votre établissement ou service, il est facile de mettre en œuvre les gestes barrière au niveau:

2) de l'organisation des inter-classe ou déplacement dans les services ?
514 réponses

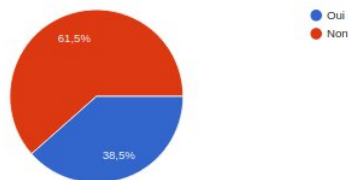


- Couloirs étroits
 - Temps de récréation, eps dans la même salle et avec le même matériel , imprévus, passage aux toilettes, décalage imprévu de son edt,
 - entrées - sorties parents mélangés
 - Sanitaires communs à 2 classes
 - Elèves ne portant pas le masque
 - beaucoup de monde dans les couloirs et certains élèves avec le masque mal porté
- élèves qui se croisent, touchent la rampe d'escalier...
 - La réforme du lycée rend impossible de fixer une classe dans une salle
 - brassage des élèves dans l'établissement ; trop peu de points sanitaires.....
 - Récréations collectives, manque de points d'eau
 - brassage des élèves, pas de distanciation physique des élèves dans la cour ou les couloirs.
 - mélanges des classes, difficultés du port du masque pour certains élèves. Distance impossible à certains horaires dans les escaliers
 - 1200 élèves circulant des des couloirs de 2m, sens de circulation impossible à respecter.
 - Aucun interclasse décalés : tous les élèves en récréation en même temps.
 - impossibilité de surveiller tous les élèves quand ils sont en train de se laver les mains en différents endroits de l'école (classe, toilettes).
 - Elèves massés devant le lycée sans masque aux interclasses des couloirs très étroits sans sens de circulation (les élèves doivent marcher à droite , ce qui est difficile lorsqu'une classe attend devant une salle et dans certains couloirs.manque de toilettes pour les élèves, établissements de 1100 élèves...
 - Je ne vois pas comment séparer 150 enfants en récréation même si on limite en faisant 2 récréations en décalé.
 - mouvement dans les couloirs sans sens de circulation...des couloirs étroits bondés
 - Problèmes de temps
 - Robinets insuffisants
 - Dans certaines parties de l'établissement, stagnation des élèves, moins de 1 mètre, promiscuité...Durant les cours, certains élèves portent mal le masque (sous le nez, sous le menton) ou bien l'enlève. L'état de certains masques est déplorable (il est certain qu'ils ne sont ni changés ni lavés régulièrement). Dans la cour, les couloirs et les escaliers, il est impossible de s'assurer que les gestes barrières sont respectés.
 - Trop peu de toilettes et points d'eau pour répartir ; petite école, obligés de se croiser...
 - Les locaux ne sont pas adaptés. Le nombre d'élèves dans l'établissement est important. Nous n'avons pas de préau. Comment faire en hiver ? Comment obliger des collégiens à rester à distance de leurs camarades ?organisation de la cantine ; attente des élèves dans les couloirs ; respect du port du masque pas toujours respecté

Pensez vous, que dans votre établissement ou service, il est facile de mettre en œuvre les gestes barrière au niveau:

3) de l'organisation de la restauration ?

395 réponses

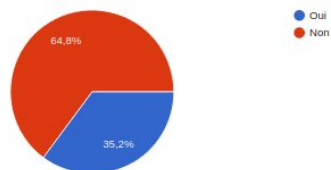


- Non distanciation en salle de restauration
 - Brassage des élèves
 - Les groupes classes sont mélangés Manque de place pour la distanciation
 - plusieurs écoles de la même commune mangent au sein de la même cantine
 - pas de chaises libres entre les convives
 - temps très long pour pouvoir assurer de bonnes conditions sanitaires (changement de masques...)
 - promiscuité dans la queue au self
- les personnes mangent les unes en face des autres , les tables mesurant moins d'un mètre. Dans les files d'attente, les personnes sont très proches les unes des autres.
 - En classe, nous respectons un protocole établi entre enseignantes (les classes ne se mélangent pas, nous ne sortons pas toutes en même temps...) mais, lors de la restauration, les élèves sont brassés "cycle2", "cycle3", qu'importe le protocole que nous avons pensé... Les élèves de cycle3 qui ne sortent pas en même temps à la récréation sont tous mélangés ensemble à la restauration.
 - Pas de masques à la cantine, tables à plusieurs sans aucune distance ou séparation, que ce soit entre élèves ou professeurs, brassage de tous
 - Repas à 4 par table sans masque. Impossible de respecter si l'on veut que tout le monde puisse manger dans le temps imparti.
 - Des efforts sont faits, des réponses sont proposées mais là aussi, l'architecture n'a pas été conçue pour répondre à cette situation. Les règles sont appliquées, adaptées à l'existant.
 - Les élèves n'ont que 20 minutes pour déjeuner
 - Les ATSEM sont obligées de manger au même niveau que les enfants, et sans masque évidemment.
 - Plus de 1000 élèves à faire manger, donc des groupes plutôt serrés, et des fenêtres "de sécurité" qui ne permettent pas d'aérer correctement, mais qui empêchent les élèves de se jeter par la fenêtre du rez-de-chaussée !
 - l'attente avant le repas: difficulté de gérer les élèves qui s'entassent devant les portes Couverts dans un bac où tous les élèves plongent leurs mains
 - Malgré toute la bonne volonté du monde, ce sont des enfants et ils sont trop nombreux pas de distanciation
 - Le temps de passage à la cantine prend beaucoup plus de temps (avec le lavage des mains, le respect des distances de sécurité, la distribution des couverts, verres, pain..). Les élèves ont tout juste le temps de manger, voire terminent leur dessert en sortant ou ne terminent carrément pas leur repas pour certains! Cette situation est inacceptable! Sans oublier que le moment du repas devrait rester un moment de plaisir, de détente... d'autant plus que c'est le seul moment de la journée (avec l'EPS) où ils retirent le masque! Alors si c'est pour que ce moment soit synonyme de stress et vitesse, c'est difficile d'accepter que cette situation perdure. Il faut trouver encore et encore des solutions

Pensez vous, que dans votre établissement ou service, il est facile de mettre en œuvre les gestes barrière au niveau:

4) du port du masque par vous ?

529 réponses



- Épuisement à porter le masque tout la journée: extrême fatigue et maux de tête, forçage permanent de la voix pour se faire comprendre des élèves
- Comptines, chansons, sport, lecture d'histoires, phono
- Le masque fait barrière à la voix et aux expressions du visage, et masque l'articulation, ce qui entraîne gêne, fatigue, incompréhension...
- Masques slip en tissu, lourds à porter, irritants et peu protecteurs. Et qui les lave ?
- Fatigue accrue, problème vocaux, sinusite...je. le porte scrupuleusement mais j'ai du mal à le

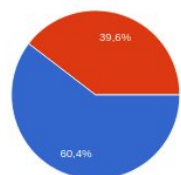
supporter. Dur de faire cours normalement

- important de le porter certes mais difficultés respiratoires (toux, perte de la voix) + chaleur
- C'est facile, mais pénible, j'ai mal à la tête le soir, on transpire l'après-midi et je comprends mal les élèves lorsqu'ils parlent.
- maux de tête après deux heures de cours; en langue, phonologie!!!
- Pas de masques donnés systématiquement si on ne demandait pas au secrétariat
- difficulté de se faire comprendre par les jeunes élèves - qualité du masque qui glisse facilement sur le nez - fatigue excessive des cordes vocales
- problème de la chaleur, masque fournis qui sont trop petit et me serrent le visage. Seulement 4 masque réutilisable donnés en début d'année. Mais achat de masques chirurgicaux à ma charge car vulnérable qui ne l'est plus par la loi mais le reste dans la réalité médicale !
- j'ai essayé plusieurs type de masques et aucun n'est confortable. Lorsque je porte un masque de l'administration, je m'étouffe (je ne suis pas la seule). Les masques jetables bouchent mes narines en appuyant dessus.
- Je porte toujours un masque mais j'ai régulièrement mal à la tête et des problèmes de respiration et quelquefois mal à la gorge.
- langues vivantes en portant le masque... pas facile donc on travaille mais mal.
- Phonologie en classe CP : comment prononcer les sons.
- Difficile à garder toute une journée Les masques fournis par l'administration sont trop petits, mon nez est très écrasé, je dois acheter mes propres masques.
- Difficile de se faire entendre dans un gymnase ou dans une piscine avec le port du masque
- masques fournis par l'établissement ne tiennent pas
- Condensation, impossibilité d'en changer sans cesse, pénibilité de le porter cela même s'il fait chaud que ça gratte : le mettre le matin et ne PAS l'enlever avant midi; une exception: une gorgée à 10H. SINON INEFFICACE
- masques fournis trop grands et trop peu nombreux (2)
- Au lycéeseuls 4 masques ont été distribués au personnel ETAT- enseignants,éducation,laboratoire: INADMISSIBLE, chacun d'entre nous est obligé d'apporter ses propres masques en plus car le nombre n'est pas suffisant pour deux jours consécutifs,en particulier les personnels de labo de sciences font des journées de 8 à 10 h, faites le compte de leurs besoins
- Difficile de se faire entendre dans un gymnase ou dans une piscine avec le port du masque

Pensez vous, que dans votre établissement ou service, il est facile de mettre en œuvre les gestes barrière au niveau:

5) du nettoyage des mains ?

530 réponses



● Oui
● Non

- 4 place de robinets pour une classe
 - Embouteillage des sanitaires, temps nécessaire, efficacité du lavage des mains trop éphémère avec des Maternelles
 - Nombre de points d'eau insuffisant, Pas de savon dans les toilettes
 - Pas toujours du gel ou une solution hydro-alcoolique
 - cela prend beaucoup de temps
- Manque de lavabos pour les élèves le gel hydroalcoolique irrite les mains de certains élèves et les lavabos sont en nombre insuffisant pour permettre l'alternative du lavage au savon de façon généralisée
 - Pas de gel de lavage dans les couloirs, seulement deux flacons à l'entrée. C'est trop peu !
 - Un lavabo. 25 élèves.
 - Il est impossible de se nettoyer les mains définitivement car il reste toujours une porte à toucher.
 - toilettes en nombre insuffisant pour permettre aux élèves de se laver les mains régulièrement
 - Embouteillage des sanitaires, temps nécessaire, efficacité du lavage des mains trop éphémère avec des Maternelles
 - 6 robinets dans les toilettes + 1 par classe pour 65 enfants, c'est trop peu. Les enfants font la queue plusieurs fois par jour et on n'organiser que la moitié des lavages préconisés. On est donc obligés de se mettre en position de "désobéissance" parce qu'on n'a pas les moyens matériels pour pouvoir "obéir". Si un parent nous tombe dessus parce qu'on ne fait pas laver les mains autant de fois que c'est écrit dans le protocole, ce sera notre faute lors qu'on n'a pas le choix si on ne veut pas faire que ça de notre journée.
 - Attente énorme devant les sanitaires.
 - Besoin de sortir de la classe pour se laver les mains
 - 200 élèves qui attendent pour passer aux 12 robinets cela entraîne pour la dernière classe un retour en salle de classe 15 à 20 mn après le temps de sonnerie. Ce temps multiplié par le nombre de passages aux toilettes devient très vite problématique sur une journée. Dans notre école, pour fluidifier et éviter les débordements, un adulte distribue du savon dans les mains sèches des enfants qui passent ensuite au lavabo. A bien y regarder, les enfants ouvrent ensuite l'eau et se rincent directement. Peut-on appeler cette pratique un nettoyage des mains comme il devrait être fait ?
 - Le lavage des mains empiète trop sur le temps d'apprentissage
 - Voir réponse plus haut pour les élèves + pas de savon fourni par la mairie en salle des maîtresses : savon apporté par les enseignants ! Sinon un seul point réservé aux enseignant.es avec savon dans les uniques toilettes pour toute l'école.
 - 1 seul lavabo