



LES FONDEMENTS IDEOLOGIQUES DES REFORMES

Les discours de l'OCDE

(Organisation de Coopération et de Développement Economique)

« Si l'on diminue les dépenses de fonctionnement, il faut veiller à ne pas diminuer la *quantité de service, quitte à ce que la qualité* baisse. On peut réduire, par exemple, les crédits de fonctionnement aux écoles ou aux universités, mais il serait dangereux de restreindre le nombre d'élèves ou d'étudiants. Les familles réagiront violemment à un refus d'inscription de leurs enfants, mais non à une baisse graduelle de la qualité de l'enseignement et l'école peut progressivement et ponctuellement obtenir une contribution des familles, ou supprimer telle activité. Cela se fait au coup par coup, dans une école mais non dans l'établissement voisin, de telle sorte que l'on évite un mécontentement général de la population. »

Cahier 13 de l'OCDE, 1996



LES FONDEMENTS IDEOLOGIQUES DES REFORMES

« Tous n’embrasseront pas une carrière dans le dynamique secteur de la “nouvelle économie” – en fait, la plupart ne le feront pas – de sorte que **les programmes scolaires ne peuvent être conçus comme si tous devaient aller loin.** »

[OCDE 2001]

la part des emplois « peu qualifiés » ou requérant une qualification d’ordre « comportemental » ou « relationnel » demeurera considérable dans l’avenir : certains domaines d’activité (vente, services à la personne, etc.) devraient donner lieu à une création d’emplois importante ; dans les métiers d’employés et d’ouvriers peu qualifiés, la destruction des emplois sera plus que compensée par la nécessité de remplacer les départs massifs à la retraite qui vont intervenir à partir de 2005. »

[Rapport Thelot 2004]



LES FONDEMENTS IDEOLOGIQUES DES REFORMES

Perspective actionnelle

Le Cadre Européen Commun de Référence (paru en 2001, développé depuis 1992) affirme :

« Un cadre de référence doit se situer par rapport à une représentation d'ensemble très générale de l'usage et de l'apprentissage des langues. La perspective privilégiée ici est, très généralement aussi, de type **actionnel** en ce qu'elle considère avant tout l'usager et l'apprenant d'une langue comme des **acteurs sociaux ayant à accomplir des tâches** (qui ne sont pas seulement langagières) dans des circonstances et un environnement donné, à l'intérieur d'un domaine d'action particulier. Si les actes de parole se réalisent dans des activités langagières, celles-ci s'inscrivent elles-mêmes à l'intérieur d'actions en contexte social qui seules leur donnent leur pleine signification. » (p. 15)



LES FONDEMENTS IDEOLOGIQUES DES REFORMES

PILOTAGE EUROPÉEN DE L'ENSEIGNEMENT DES LV

La Division des Politiques linguistiques établit un cadre (membres non élus, pas de mandat)

Elle fait appel à des consultants universitaires qui travaillent dans ce cadre

Les orientations politiques, étayées par ces rapports, se retrouvent dans les politiques nationales, sans débat, relayées par les corps d'inspection.

Le syntagme « enseignement des langues » a disparu des documents au profit de « éducation aux langues » ou « éducation plurilingue » : développement de la compétence plurilingue et celui de son éducation interculturelle, comme forme du vivre ensemble. **« Pour importante qu'elle soit, la correction lexicale ou grammaticale, risque de ne pas être le facteur décisif de la réussite communicationnelle. Il en va de même, aussi essentielle soit elle, de la bonne maîtrise des fonctions langagières.**



LES FONDEMENTS IDEOLOGIQUES DES REFORMES

L'apprentissage non scolaire constitue la normalité :

« La maîtrise des langues est d'abord le produit (pour les compétences orales ou de compréhension, en particulier) d'apprentissages individuels et autonomes effectués en dehors d'enseignements organisés par une institution éducative : c'est une caractéristique humaine que de pouvoir s'approprier des variétés linguistiques. (...) L'enseignement est une institutionnalisation de l'acquisition dite souvent naturelle »

Guide des politiques (2007 : 95)

Provisoirement, des solutions alternatives au modèle traditionnel de la classe (un enseignant unique pour le même groupe pendant une certaine période) peuvent être recherchées : emploi des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement, cours intensifs, cours du soir (hors horaire scolaire normal), cours résidentiels à l'étranger