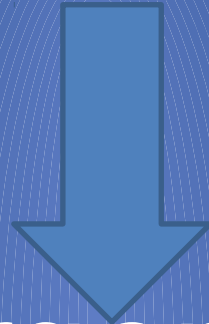


Les Réformes du bac

Les modèles étrangers:

- 1- le modèle du lycée britannique**
- 2- les systèmes éducatifs fondés sur l'autonomie locales: Ex: Suède et Allemagne**

Objectif de la mise en place des réformes?



Convergence des modèles éducatifs européens

Le Ministre Blanquer va s'appuyer sur 2 Outils:

PISA: outil pour les décisions politiques. (les études)

OCDE: développe des instruments d'aide à la décision politique (identification des pratiques, comparaisons internationales, dépenses d'éducation, performances des élèves...)

1- Qu'est ce que le lycée « modulaire »/ « à la carte »?

- - Les élèves construisent eux-mêmes leur parcours de formation. Ce « libre choix » n'impose plus de « parcours obligé » (série)
- - modèle: le lycée britannique

Rappel - les antécédents

- - en 2008 le ministre Darcos avait présenté le projet du « lycée » à la carte- modèle du lycée à la carte finlandais. Il s'appuyait sur le classement PISA et la place flatteuse occupée par la Finlande.
- Suppression des filières générales pour les remplacer par le tronc commun+ options+ CCF/CC
- Mais le projet fut rejeté massivement par les enseignants et les élèves.
- Il faudra attendre 9 ans pour voir cette idée reprise dans le rapport Blanquer / Mathiot

1- Le modèle: le lycée britannique

Comment ça marche?

Le lycée britannique

A 16 ans, après avoir passé le General Certificate of Secondary Education (GCSE= Brevet des collèges) , les élèves britanniques peuvent continuer dans les études « post compulsory » dans différents types d'établissements d'enseignement secondaire:

- **Grammar schools** (entrée sélective)
- **Comprehensive schools** (sans sélection à l'entrée)
- **Independent schools** (écoles privées)

Le lycée britannique

Les élèves britanniques choisissent **librement** les disciplines disponibles dans l'établissement fréquenté. Ils vont les étudier pendant 1 ou 2 ans.

- D'abord **4 ou 5 disciplines** pour le Advanced Subsidiary level (**AS level**)
- Puis **3 disciplines ou plus** pour le **A2 level**
(Sachant que le Minimum requis pour entrer à l'université est de 3 ou 4 matières étudiées)
- Aboutissement: **GCE A level** complet .

Rigidité de ce lycée :

- **Si le choix des disciplines étudiées en AS level est libre**, pour l'année suivante l'élève britannique devra choisir parmi celles étudiées, les disciplines qu'il poursuivra l'année suivante pour le **A2 level**. Impossible de changer. Les programmes sont pensés dans la continuité.

Le lycée à la carte apparaît piégeant-
Spécialisation disciplinaire très précoce. (**en AS level**)

La prétendue liberté démasquée

Les élèves sont « libres » de choisir leurs disciplines pour composer leur parcours de formation.

- Fini la hiérarchie des séries et des disciplines.
- Fini la domination de certaines filières
- Fini les parcours obligés (par les séries)

Mais en réalité derrière ce discours, une autre réalité se dessine:

Le choix des disciplines sont **nettement influencés par:**

- le sexe de l'élève (F/G)
- le niveau scolaire de l'élève
- le type d'établissement choisi
- la classe sociale à laquelle il appartient

Le cas britannique

Le lycée modulaire fait-il disparaître les hiérarchies et cloisonnements qu'on reproche aux séries ?

Choix des disciplines en fonction du **sexe** de l'élève

<i>En % des lycéens.</i>	Filles	Garçons	Ensemble
Mathématiques	20,1	37,9	28,1
Biologie	22,1	18,6	20,5
Chimie	15,2	19,9	17,3
Physique	4,6	21,2	12,1
Sociologie	14,3	5,5	10,3
Économie	4,9	12,9	8,5
Littérature anglaise	21,9	9,5	16,3
Langue anglaise	10,5	5,9	8,4
Business studies	6,7	11,5	8,9

Lecture : 20,1% des filles choisissent les mathématiques pour le A2 level, contre 37,9% des garçons.

Les garçons privilégient les sciences contrairement aux filles qui privilégient les disciplines littéraires et artistiques.

Le cas britannique

Le lycée modulaire fait-il disparaître les hiérarchies et cloisonnements qu'on reproche aux séries ?

Choix des disciplines en fonction du **niveau scolaire de l'élève**

<i>En % des élèves de chaque catégorie.</i>	Élèves faibles	Élèves moyens	Élèves bons
Mathématiques	7,7	23,8	→ 50,8
Biologie	5,2	20,3	→ 36,4
Chimie	3,2	13,5	→ 35
Physique	2,9	10,7	→ 21,8
Sociologie	→ 17,1	11,3	3
Économie	4,1	8,6	→ 11,9
Business studies	→ 12,2	10,9	3,4
Media/film/TV studies	15,3	6,3	1,3
Français	→ 0,9	2,3	→ 7

Lecture : 7,7% des élèves faibles choisissent les mathématiques, contre 23,8% des élèves moyens, et 50,8% des élèves bons.

Certaines disciplines sont davantage choisies par les bons élèves, d'autres par les faibles. Les enfants issus des catégories supérieures choisissent les disciplines scientifiques. Les classes sociales sont déterminantes.

Le cas britannique

Le lycée modulaire fait-il disparaître les hiérarchies et cloisonnements qu'on reproche aux séries ?

Choix des disciplines en fonction du **niveau scolaire** de l'élève

<i>En % des élèves de chaque type d'établissement.</i>	Comprehensive schools	Grammar schools
Mathématiques	25,1	44,1
Mathématiques renforcées	3,8	8,8
Biologie	19,5	32,7
Psychologie	21	19,4
Chimie	15,6	29,8
Physique	10,9	19,5
Sociologie	11,7	5,5
Économie	6,1	13,2
Media/film/TV studies	9	4
Photographie	5	0,7
Langue anglaise	8,5	5,3

Lecture : 25,1% des élèves des comprehensive schools choisissent les mathématiques, contre 44,1% des élèves des grammar school.

Les élèves d'un bon niveau suivent les disciplines scientifiques, contrairement aux élèves d'un niveau faible

Le cas britannique

Le lycée modulaire fait-il disparaître les hiérarchies et cloisonnements qu'on reproche aux séries ?

Choix des disciplines en fonction de l'établissement fréquenté par l'élève

<i>En % des élèves de chaque type d'établissement.</i>	Comprehensive schools	Grammar schools
Mathématiques	25,1	→ 44,1
Mathématiques renforcées	3,8	8,8
Biologie	19,5	→ 32,7
Psychologie	→ 21	19,4
Chimie	15,6	→ 29,8
Physique	10,9	→ 19,5
Sociologie	→ 11,7	5,5
Économie	6,1	→ 13,2
Media/film/TV studies	→ 9	4
Photographie	→ 5	0,7
Langue anglaise	→ 8,5	5,3

Lecture : 25,1% des élèves des comprehensive schools choisissent les mathématiques, contre 44,1% des élèves des grammar school.

Dans les « grammar schools » ils sont 31,8% à suivre 4 disciplines ou plus en dernière année d'étude contre 11% dans les « comprehensive schools. »

L'orientation post bac au Royaume Uni- les attendus des formations

Biological Sciences University of Edinburgh

Qualification requirements

Minimum entry requirement: ABB in one sitting, to include
AAA - Biology and Chemistry; Grade A is required in one of Biology,
ABB Chemistry, Mathematics or Physics. GCSEs: English at Grade B
or 6. Mathematics or Physics at Grade B or 6.

Biological Sciences University of Birmingham

Qualification requirements

A level Biology/Human Biology and a second science^o.
Minimum of five GCSEs to include Mathematics, English and
double award science at grade C. ^oSubjects accepted as 'second
science': Chemistry, Mathematics (or Further Mathematics or
AAB Statistics), Physics, Geography, Geology, Psychology. **Specified
subjects excluded for entry:** General Studies, Critical Thinking,
Citizenship Studies, Applied Science, Communication and
Culture, Critical Studies, Global Perspectives, Science in Society,
Use of Maths and World Development.

Biological Sciences University of Essex

Qualification requirements

BCC Including Biology grade B. Pass required in science practical
element of A-level Biology.

- A 16 ans , l'élève britannique doit avoir une idée sur son orientation post bac (après le **A-level**)
- Chaque université sélectionne les étudiants en fonction de ses prérequis et des disciplines étudiées en **AS et A2** par l'élève.

Que faire quand on ne sait pas quoi faire?

Conseil donné: Prendre les disciplines «qui ouvrent toutes les portes»

- mathématiques
- -littérature anglaise
- -physique
- -chimie
- -biologie
- -langues vivantes
- -géographie
- -histoire

*Il est «surprenant» de constater que ce lycée modulaire qui, sur le papier, autorise tous les choix et toutes les combinaisons, en réalité, **favorise un petit nombre de disciplines...** Dont la combinaison complète ressemble à s'y méprendre au contenu de la série S, en France! Série souvent vue par les élèves et les parents comme «ouvrant toutes les portes».*

2 exemples : La Suède et l'Allemagne

**L'EXEMPLE DE L'AUTONOMIE DANS
LES ETABLISSEMENT (SUEDE) ET
L'EFFET PERVERS DU CC DANS
LES EXAMENS (ALLEMAGNE) ...**

Nous voilà prévenus

- Dans son livre *Construisons ensemble l'école de la confiance*, Jean-Michel Blanquer s'appuie sur les études Pisa de l'OCDE pour faire de l'autonomie « *un levier éducatif au service de la lutte contre l'échec scolaire, contre les inégalités scolaires et, plus largement, au service de la réussite de tous les élèves sur tous les territoires de la République* ».
- Pourtant l'autonomie n'est pas sans danger. Les exemples de La Suède.

La Suède, la fin d'un modèle?.

Quels résultats a donné l'autonomie dans les établissements suédois?

Des écoles transformées en entreprise.

-Apparition dans les années 90 des « *Friskolor* », écoles privées entièrement gratuites.

L'autonomie financière et compétition:

L'état finance la scolarité de chaque élève au moyen de **chèque éducation** (*skolpeng*), directement remis aux écoles. La compétition entre écoles est instaurée. Et les parents peuvent choisir (selon l'offre de l'école)

L'autonomie de recrutement et compte à rendre:

Les « *Friskolor* » sont gérées par **des entreprises, des associations ou des fondations**. Le recrutement des équipes d'enseignants est fait par l'École.

Pression sur les enseignants

Chaque enseignant reçoit **une lettre de mission**, comme dans l'entreprise.

La direction fait passer un entretien pour s'assurer que les objectifs ont été atteints. Les résultats des élèves sont observés avec attention.

La Suède, la fin d'un modèle?

- **La notion de clientélisme:**

Sten Widmalm, professeur de sciences politiques à l'université d'Uppsala est l'un des plus virulents critiques de ce qu'ils appellent «les effets pervers» du NPM et dénonce, par exemple, le terme de «client» de plus **en plus souvent employé dans les services publics à la place du mot «utilisateur».**

- **Des écoles cotées en bourse:**

«La Suède est actuellement le seul pays au monde où il est permis que des recettes fiscales allouées à l'école aillent à des entreprises du secteur de l'éducation qui font des économies sur les salaires des enseignants et sur du matériel pédagogique pour créer plus de bénéfices pour les actionnaires et qui de plus supplantent des écoles communales qui, elles, accordent la priorité à la qualité.»

La Suède....

20 ans après le lancement de la privatisation partielle des écoles secondaires, Des voix s'élèvent pour dénoncer ce système suite à la faillite de nombreux établissements et au classement PISA qui constate une baisse du niveau des élèves

Faillites et licenciements

- Plusieurs établissements sont mis en faillite . Exemple: *JB Education*, une école secondaire propriété de l'entreprise *Axcel*, qui accueillait 11 000 élèves.
- Facture: un milliard de couronnes (111 millions d'euros) et un millier d'enseignants au chômage.
- Des dizaines d'autres établissements ont aussi connu des revers de fortune.
- Un collège suédois sur quatre perd de l'argent et le risque d'insolvabilité a augmenté de 188% depuis 2008. Des difficultés financières accentuées par la baisse démographique du nombre d'élèves dans le secondaire.
- La dérégulation totale autorisant tout, ou presque, a produit des effets délétères.
- L'an dernier, les inspecteurs de l'Education nationale ont reproché à *JB Education* de se contenter de faire passer les examens aux élèves. Ils ont aussi dénoncé le mode de fonctionnement de *Praktiska Sverige*, qui accueille plus de 5 000 élèves et **engage des enseignants sans diplôme**, en CDD, tout en réduisant le nombre de bibliothèques scolaires.

Résultats

« Quand on incite à la liberté de choix, on perd de vue le contrôle de la qualité » Eva-Lis Siren, secrétaire générale de Lararförbundet,
« Je pense que dans notre aveuglement, nous avons beaucoup trop cru que davantage d'écoles privées signifierait un meilleur niveau d'éducation », a reconnu Tomas Tobe, président de la commission de l'Éducation au parlement
«Pardonnez-nous, notre politique a fait dériver nos écoles». Les Verts

MAUVAIS

- - montée des inégalités
- - baisse des résultats des élèves (surtout chez les enfants de classes défavorisées)
- -Selon une étude de l'Agence nationale pour l'éducation, un élève de 15 ans sur quatre n'est désormais pas capable de comprendre un texte factuel de base.

Autre exemple: l'Allemagne

Les conséquences du contrôle continu dans le baccalauréat (Abitur)

- Beaucoup de CC en cycle terminal.
- Les matières obligatoires varient selon les landers.

Le choc Pisa

En 2001, quand sort la première étude de l'OCDE sur les élèves de 15 ans, la stupeur est grande en Allemagne. Le pays est classé 21ème en compréhension de l'écrit, alors que la France est 11ème à l'époque. Pour les mathématiques, l'Allemagne est 20ème, la France, 10ème. Et pour les sciences, l'Allemagne est 19ème, alors que la France est 13ème.

Was ist denn passiert ? (que s'est-il passé ?)

- Le Spiegel a titré "Les élèves Allemands sont-ils nuls ?". On a parlé de "choc Pisa". Il y a même eu une émission de télé, le "Pisa show" à base de quizz avec des stars. Passée la stupeur, il y a eu des changements.

Accompagnement des élèves

- Le premier axe a été de mieux s'occuper des élèves allemands en difficulté, qui sont souvent issus de l'immigration. L'Allemagne a mis l'accent sur un meilleur apprentissage de la langue dès l'âge de trois ans, alors que les enfants entraient en général tard dans le système scolaire.
- Par ailleurs, l'Allemagne a multiplié les écoles ouvertes toute la journée pour que les enfants défavorisés puissent y passer plus de temps, alors que traditionnellement, les écoles ferment tôt en Allemagne.
- Plus de coordination entre Länder

- Les Allemands ont aussi harmonisé leur enseignement entre les différents Länder qui composent le pays. Des critères standards ont été définis dans toute l'Allemagne. On a créé des épreuves communes pour tester régulièrement le niveau des élèves entre 9 et 15 ans et on a créé des passerelles entre les différentes filières, générales et spécialisées.

Changement chez les enseignants

- Les responsables des écoles ont gagné en autonomie, sur les recrutements par exemple.
- Une structure publique a été créée pour évaluer le niveau des élèves dans chaque région. Il y a eu plus d'argent pour la formation des enseignants avec une obligation de formation annuelle de trois jours minimum.

15 ans après, l'Allemagne devant la France

- Résultat. Dans le classement PISA 2015 révélé en 2016, la situation s'est inversée entre l'Allemagne et la France.
- Les élèves allemands sont maintenant 11èmes en compréhension de l'écrit et Français 19èmes. En mathématiques, les Allemands sont 16èmes et les Français 26èmes. En Sciences, les Allemands sont 16èmes et les Français 27èmes.

