

**DEMANDES D'EVOLUTION DE LA CARTE DES ENSEIGNEMENTS - RETREEE 2024**  
GROUPE DE TRAVAIL DU 9 NOVEMBRE 2023

Avis défavorable  
(risque de  
déséquilibre  
effectifs sur la  
zone  
géographique)

Avis défavorable  
concurrence  
collège Voltaire

Département	Établissement	Type de demande	BESOINS DIAGNOSTIQUÉS ET DESCRIPTIF DU PROJET	OBJECTIFS	En termes de ressources humaines	En termes d'effectifs élèves		
<b>CLASSES À HORAIRES AMÉNAGÉS</b>								
25	Collège Pompidou	POUILLEY-LES-VIGNES	Ouverture	Classe à horaires aménagés théâtre	L'établissement dispose d'un offre pédagogique riche et engagée. Dans le cadre de son projet d'appariement avec le Tunisie, et lors de nos déplacements dans cet établissement, le théâtre est apparu comme un outils important à l'émanipation de nos élèves et à la créativité. C'est pourquoi, notre collège, fort des enseignants mobilisés, souhaite offrir cet espace pédagogique à nos élèves	L'objectif : l'émancipation de la jeunesse par le théâtre musical / la création artistique au service de la liberté d'expression. En tissant des liens avec un partenaire labellisé, nous souhaitons ouvrir une classe à horaire aménagé dans ce domaine artistique	4 professeurs impliqués : Français, Education Musicale, Mathématiques et Arts plastiques	Entre 25 et 30 élèves (une classe)
70	Collège des mille étangs	MELISEY	Ouverture	Classe à horaires aménagés Musique	Le collège travaille actuellement au projet d'établissement qui sera présenté en conseil d'administration au printemps 2024. Trois modifications de sa structure sont envisagées: ouverture à l'international, sections sportives, CHAM	Un programme pluriel sera proposé aux élèves inscrits en CHAM avec des éléments obligatoires: le chant (individuel et chorale), l'apprentissage d'un instrument d'assise ou moderne, une éducation aux musiques actuelles par la pratique de la MAO.	Professeure de musique référente, aussi animatrice principale de l'Union Musicale locale Professeurs intervenants salariés par la Com'Com. Professeurs intervenants extérieurs issus de l'Ecole Départementale de Musique Professeurs du collège issus d'autres matières (Documentation, EPS, ainsi que Vie Scolaire).	50% du collège en chorale (environ 150 enfants) tous les niveaux concernés croisement des effectifs selon les enseignements suivis (2 à 8 élèves selon le cours suivi depuis la rentrée de septembre: chant, piano, guitare et batterie). A venir: autres enseignements assurés à compter de septembre 2024 par l'EDM et la Com'Com des 1000 Etangs partenaires du projet.
<b>ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS</b>								
25	Collège Claude Girard - Les Sorentines	CHATILLON LE DUC	Ouverture	Bilingue Anglais-Chinois	<b>Avis favorable pour toutes les demandes sauf pour le collège Jean-Jaurès de Damparis</b> Public scolaire identifié pour cette bilingue.	Construction d'un parcours LV2 puis LVB sur le bassin de Besançon	Enseignants de chinois pourront être mis à contribution pour réaliser des séances de sensibilisation en CM2	Un groupe de 25 à 30 élèves maximum
25	Collège Paul Langevin	ETUPES	Ouverture	Langues et cultures européennes	Au vu de l'intérêt des élèves lors de sorties et projets pédagogiques et de la demande des élèves hispanisants quant à la poursuite de l'espagnol dans la section BACHIBAC, ainsi que de la possibilité de suivre une section euro Espagnol, le collège souhaite proposer un renforcement linguistique et culturel à ses élèves. Grâce à cette option, les élèves pourront aussi bénéficier d'un enseignement interdisciplinaire qui donnera aux élèves une cohérence entre les disciplines. L'enseignement de la LCE s'inscrit dans les différents parcours éducatifs. L'accent sera mis sur des thématiques comme l'orientation des élèves, le développement de leur esprit critique et le climat scolaire. L'objectif sera de proposer une ouverture à la culture hispanique mais en visant l'acquisition des compétences transversales.	La section LCE s'inscrit dans les différents parcours éducatifs : Parcours Avenir et Parcours Artistique et culturel , Découverte des Métiers dès la 5ème, jusqu'en 3 <sup>e</sup> : Pour cela, volonté de partager les connaissances acquises lors d'une expérience professionnelle préalable à l'enseignement de l'espagnol d'une enseignante qui a travaillé dans la traduction audiovisuelle. Parcours Citoyen avec un projet sur la vivre-ensemble de l'Espagne des trois cultures à travers l'étude du lexique, les sports culturels, agroalimentaires et architecturaux. Un projet interdisciplinaire avec les collèges de Mathématiques et Arts Plastiques sera proposé. Parcours Santé avec un travail sur les sports propres aux pays hispanophones. Souhait de réaliser un projet interdisciplinaire avec nos collègues d'EPS. Approfondissement de l'acquisition de savoirs, mais aussi du savoir-être. Les élèves pourront aussi bénéficier d'une meilleure maîtrise de l'espagnol et de sa culture, qui les aidera à s'inscrire plus facilement dans l'Europe et à s'ouvrir sur le monde en approfondissant l'apprentissage de la culture hispano-américaine.	La LCE concernera les deux enseignants d'espagnol et nous travaillerons sur l'architecture en collaboration avec un enseignant de mathématiques dont la langue maternelle est l'espagnol. L'interdisciplinarité sera présente dans l'enseignement de la LCE : les enseignants d'Arts-Plastiques, Musique, EPS et mathématiques seront impliqués en fonction du projet travaillé en cours (la musique des pays hispanophones, l'architecture et les sports) afin de rechercher les interactions, la complémentarité des savoirs et le décloisonnement des disciplines.	un groupe de 20 élèves
25	Collège Aigremont	ROULANS	Ouverture	Langues et cultures européennes	L'ouverture culturelle est identifiée comme primordiale et nécessaire. Les raisons principales de la démarche sont d'accroître l'intérêt constaté des élèves pour les langues vivantes et de créer un pôle attractif dans un établissement en milieu rural. Souhait de donner une vraie dynamique à l'enseignement de l'anglais au collège et ainsi, ouvrir plus largement les élèves à la culture du monde anglophone et leur faire prendre conscience de l'importance de l'anglais comme langue de communication internationale.	- Faire naître chez les élèves l'envie de découvrir les différents aspects culturels liés à l'apprentissage d'une langue vivante, que ce soit par le biais de l'histoire ou des arts en lien avec le parcours culturel et artistique. - Redonner le goût de la lecture (études d'oeuvres littéraires). - Permettre la venue de compagnies théâtrales, et le déplacement d'élèves en extérieur (sorties cinéma en anglais, pièces de théâtre). - Redonner le goût de l'apprentissage d'une langue vivante, qui plus est de l'anglais, langue internationale. - Faire comprendre aux élèves les enjeux d'une pratique régulière de la langue, et de l'intérêt de maîtriser l'anglais de nos jours. - Pouvant bénéficier d'un effectif réduit afin de mettre l'accent sur la langue parlée grâce à l'utilisation de jeux pédagogiques (escape games, jeux de rôle etc) et pourquoi pas envisager la création d'une ludothèque en anglais	Association des enseignants de lettres, arts plastiques, histoire géographie et le professeur documentaliste	1 groupe de 25 élèves en 4ème et 3ème
25	Collège Lumière	BESANCON	Ouverture	Langues et cultures européennes	De nombreux élèves sollicitent la section européenne anglais à l'entrée au lycée. La demande d'ouverture de LCE vise à répondre à l'appétence manifestée par les élèves et donc à un renforcement linguistique et culturel qui s'inscrit dans une logique de parcours. L'enseignement de LCE pourrait également encourager certains élèves à postuler pour des sections de baccalauréats binationaux	Objectifs visés : -Enrichir la carte des formations pour contribuer à l'attractivité de l'établissement dans un contexte de baisse d'effectifs -Inscrire LCE dans les parcours éducatifs, notamment le parcours citoyen, le parcours éducation artistique et culturelle (PEAC), et le parcours avenir : proposer des sorties et voyages en appui du projet pédagogique -Inscrire l'approche pédagogique dans une démarche de projet concerté au niveau de l'établissement -Préparer les élèves à des certifications linguistiques internationales	Deux professeurs d'anglais seraient impliqués, un par niveau à hauteur d'une heure hebdomadaire. Ces professeurs ont conduit des sections européennes par le passé et disposent des compétences pour accompagner le projet.	un groupe en 4ème et en 3ème

Département	Etablissement		Type de demande	BESOINS DIAGNOSTIQUES ET DESCRIPTIF DU PROJET	OBJECTIFS	En termes de ressources humaines	En termes d'effectifs élèves	
25	Collège Anatole France	BETHONCOURT	Ouverture	Langues et cultures européennes	Une nécessité d'approfondir pour des élèves volontaires la pratique des langues vivantes européennes enseignées dans l'établissement. Dans le contexte de culture générale déficitaire des élèves issus de l'éducation prioritaire renforcée, la possibilité d'un enseignement linguistique prenant appui sur l'histoire et la civilisation constitue un levier supplémentaire de mobilisation de connaissances.	Valoriser la pratique de l'oral compte tenu du déploiement au sein du collège d'un parcours des compétences orales. Favoriser le passage vers le LEGT et l'insertion de certains de nos élèves dans des filières linguistiques sélectives telles ABIBAC, BACHIBAC ou l'admission en section européenne. Contribuer à un enseignement plurilingue en croisant les regards et les pratiques d'enseignement visant à renforcer la cohésion des équipes de langues.	Tous les professeurs de langues vivantes du collège (anglais, allemand et espagnol) sont volontaires et mobilisés.	Les élèves du cycle 4 - 24 élèves dès la rentrée 2024
25	Collège des quatre terres	HERIMONCOURT	Ouverture	Langues et cultures européennes	Suite à la fermeture de la LCA à la rentrée 2022, souhait de proposer l'option LCE afin d'enrichir le parcours de réussite des élèves, de développer l'ambition scolaire. Le taux d'orientation en ZGT est en deça de la moyenne départementale et peu d'élèves poursuivent pour l'instant dans des sections européennes. La découverte de la culture européenne, la consolidation des compétences linguistiques orales et écrites sont des enjeux importants dans la construction de leur parcours de citoyen. L'ouverture vers l'environnement culturel est aussi à renforcer. La section bilingue fonctionne bien et l'établissement souhaite offrir à davantage d'élèves la possibilité de consolider la pratique langagière. Les enseignants sont impliqués dans la construction de ce nouveau parcours et cela mobilise également des enseignants titulaires de la DNL en mathématiques et en technologie. Le collège ne propose que deux langues, anglais et allemand. Des échanges franco-allemand existent déjà pour les élèves de 4ème et 3ème.	- Demande en liaison avec le parcours de réussite de l'élève et le développement de l'ambition scolaire. - Permettre aux élèves issus de PCS défavorisées de découvrir d'autres cultures et ancrer des actions dans le cadre du PEAC - Développer une pédagogie de projet permettant l'autonomie, la responsabilisation des élèves et l'entraide. - Contribuer à la construction d'un citoyen évaluant dans un environnement européen - Développer la mobilité - Développer la curiosité - améliorer les résultats à la certification en allemand et à ev@lang	Les professeurs d'anglais et d'allemand sont parties prenantes mais également deux autres enseignants titulaires de la DNL (anglais et/ou allemand) qui enseignent en mathématiques et en allemand. Les professeurs sont déjà impliqués dans des projets avec des pays européens.	Un groupe de 25 élèves par niveau
25	Collège Olympe de Gougès	PONT DE ROIDE-VERMONDANS	Ouverture	Langues et cultures européennes	En fin de 3 <sup>e</sup> de nombreux élèves intègrent la section européenne du Lycée Armand Peugeot. D'autres ont été orientés sur la section Américaine du Lycée Follereau. La pratique de la LCE dès la 3 <sup>e</sup> permettrait une pratique culturelle riche pour entrer en section européenne avec des compétences plus élargies. Lien fait avec les résultats à l'évaluation	Le collège propose une offre bilingue allemand dès l'entrée en 6 <sup>e</sup> . L'anglais n'est pas représenté dans l'offre de formation optionnelle. Répartition tout au long du cycle 4 en LCE Anglais. PEAC plus fourni et ouverture sur le monde extérieur nécessaire pour nos élèves situés dans un secteur rural. Lien avec l'ouverture internationale possible dans un court terme. Particularité du collège bi-site, offre proposée sur les 2 sites.	Equipes disciplinaires Anglais impliquées Travail en collaboration avec l'enseignante d'arts plastiques dans le cadre du PEAC	Niveaux 5 <sup>e</sup> , un groupe de 20 élèves maximum sur chaque site
39	Collège Saint-Exupéry	LONS-LE-SAUNIER	Ouverture	Langues et cultures européennes	Il s'agit de proposer aux élèves volontaires un renforcement linguistique et culturel autour de projets fédérateurs, innovants et pluridisciplinaires. L'option LCE serait proposée dans les deux langues (anglais et espagnol) afin que les élèves puissent bénéficier successivement de l'une et de l'autre de ces spécialités. Les options LCE anglais/espagnol s'adresseraient aux élèves motivés et curieux d'approfondir leurs connaissances linguistiques et culturelles dans ces deux langues. L'égalité des chances de tous les élèves étant une priorité, une commission pluridisciplinaire s'assurerait que l'hétérogénéité sociale et scolaire de ces groupes d'élèves soit respectée. Les projets, dans l'une et l'autre langue convergeront vers des objectifs et des thématiques communs : l'ouverture culturelle et artistique, l'éducation à la santé et au bien-être, la sensibilisation face aux risques comme le harcèlement, et à l'égalité filles/garçons et lgb. Bien que conduites par deux enseignantes de langues, les options ne manqueraient pas d'impliquer d'autres intervenants au sein de l'établissement : enseignants de toutes disciplines, infirmière scolaire, documentaliste... Le fil conducteur est de garder un regard culturel croisé sur les langues, les arts et les pratiques culturelles, en tentant de tisser des liens entre langues anciennes et langues vivantes étrangères, comme le propose le parcours Mare Nostrum qui met en avant la collaboration entre l'enseignement des LCA et les LVE. L'accent sera mis sur la production orale sous toutes ses formes : interprétation théâtrale, débats, projets vidéo, englobant ainsi une large palette de compétences que nos élèves pourront valider tout au long de l'année. Enfin, cette ouverture sur le monde pourra également être enrichie par le biais de collaborations virtuelles via eTwinning.	Répondant aux objectifs communs du projet d'établissement, l'option LCE contribuerait ainsi pleinement à sa mise en œuvre : - en favorisant la réussite, l'autonomie, la confiance et les compétences des élèves - en valorisant leur implication et leur engagement dans des projets concrets - en proposant la maîtrise des outils numériques sous toutes ses formes (vidéos, médias, audio etc.) - en enrichissant le parcours linguistique, artistique et culturel proposé à nos élèves - en facilitant leur accès et leur ouverture sur le monde - en renforçant leurs aptitudes et leurs compétences pour le DNB - en suscitant leur ambition offrant ainsi une continuité avec les sections européennes et spécialités proposées au lycée Jean-Michel, les sections internationales de notre département (filière Bachibac à Montbéliard) et dans l'académie (Baccalauréat Français International à Belfort).	Professeure d'anglais et professeure d'espagnol	Un groupe de 20 élèves en 4ème et en 3ème
39	Collège Jean Jaurès	DAMPARIS	Ouverture	Langues et cultures européennes	Le projet d'établissement vise à développer des approches à la fois co-éducatives et transdisciplinaires. Dans ce cadre, la proposition d'un enseignement de langue couplé à une discipline non linguistique s'inscrit pleinement à la fois dans la démarche pédagogique mais aussi dans le projet retenu dans le cadre de "notre école faisons la ensemble".	En complément de l'option bilingue Allemand, l'objectif du projet est de développer l'offre de formation en anglais en lien avec l'ouverture internationale. Fortement impliquée dans sa relation avec l'Allemagne l'équipe souhaite compléter son positionnement sur les langues en développant son partenariat avec les pays de langue anglaise. Cette évolution est cohérente avec les opportunités d'orientation post troisième qui proposent au lycée des parcours en Anglais comme en Allemand. Par ailleurs, l'objectif de développer l'ambition scolaire incite à valoriser les compétences et les acquis des élèves pour qu'ils s'autorisent davantage à diversifier leur orientation. Un gros travail mené par l'établissement sur la relation avec le monde de l'entreprise l'a amené à s'inscrire en 2022 dans l'expérimentation "orientation de la 5ème à la 3ème" en partenariat avec l'ONISEP et la DRAIO. Dans ce cadre, la projection vers l'international prend un sens plus large que celui de la pratique de la langue en incluant la question des métiers et du travail.	Une professeure d'anglais, avec un lien professionnel fort facilitant la mise en place de partenariats au niveau local. Une professeure d'anglais référente à l'international. Une professeure d'Histoire Géographie, certifiée DNL anglais depuis avril 2023	20 élèves de 5ème la première année, suivi jusqu'en 3ème - le groupe suivant de 5ème est constitué au bout de 3 ans (fonctionnement par cohorte tous les trois ans)
70	Collège Raymond Gueux	GY	Ouverture	Français et culture antique	- Proportion importante de lecteurs fragiles à l'entrée en 6ème. - Difficultés en vocabulaire et en culture générale. - Perte de sens donné aux apprentissages. L'établissement est actuellement dans la 3ème année d'expérimentation du projet.	1- Renforcer la maîtrise de la langue et enrichir le vocabulaire des élèves. 2- Elargir leur culture générale par la connaissance de notre héritage gréco-latin. 3- Aborder de façon attractive les thèmes et programme de 6ème et leurs enjeux. 4- Les élèves qui auront choisi de suivre l'option Français et culture Antique pourront s'ils le souhaitent approfondir leur découverte des langues anciennes en choisissant l'enseignement de langues et cultures de l'Antiquité proposé en classe de 5ème, 4ème et 3ème.	Un enseignant de lettres classiques	Un groupe d'élèves de sixième
25	Lycée Pergaud	BESANCON	Ouverture	Option: DGEMC en STMG	<b>Avis favorable</b> Dans le cadre de leurs poursuites d'études mais également dans le cadre de la politique culturelle dynamique du lycée Pergaud en direction des élèves de la série STMG, l'ouverture de l'option de Terminale DGEMC (Droit et Grands Enjeux du Monde Contemporain) serait un réel atout	L'ouverture de l'option DGEMC en série STMG permettrait de proposer une option pour les élèves de cette série et surtout de répondre à la politique d'ouverture culturelle du lycée Pergaud en direction de nombreux élèves issus de milieux peu favorisés au niveau socio-culturel	Plusieurs professeurs de SES et d'Economie Gestion du lycée Pergaud enseignent déjà l'option DGEMC pour les élèves de la voie générale	Intégration des élèves à un groupe DGEMC de série générale ou, selon l'effectif, création d'un groupe autonome

Département	Établissement	Type de demande	BESOINS DIAGNOSTIQUES ET DESCRIPTIF DU PROJET	OBJECTIFS	En termes de ressources humaines	En termes d'effectifs élèves
25	Lycée Pergaud BESANCON	Ouverture	Option : Grec ancien Le lycée Pergaud propose que très peu d'options facultatives permettant une ouverture culturelle : Langue Vivante III et Latin. L'ouverture de l'option Grec Ancien au lycée Pergaud permettrait donc à ces élèves de s'ouvrir davantage à la culture. Cette option Grec Ancien serait associée au Latin afin de proposer le dispositif "Mare Nostrum" : avec seulement 1 heure supplémentaire les élèves pourraient bénéficier de deux options facultatives valorisantes pour le Baccalauréat et les poursuites d'études. L'ouverture de cette option au lycée Pergaud n'engendrerait pas de concurrence entre établissements et étofferait l'offre de formation des options sur Besançon.	L'ouverture de l'option Grec Ancien permettrait donc de proposer une option supplémentaire aux élèves du lycée Pergaud et surtout de répondre à la politique d'ouverture culturelle du lycée Pergaud en direction en particulier des nombreux élèves issus du milieu rural moins favorisé au niveau socio-culturel.	3 professeurs de Lettres classiques qui pourront enseigner l'option Grec Ancien et le dispositif "Mare Nostrum"	L'objectif est de créer un groupe de Grec Ancien en 2 <sup>de</sup> puis à terme un groupe par niveau avec la recherche de groupes Latin-Grec Ancien pour le dispositif Mare Nostrum
25	Lycée Pergaud BESANCON	Ouverture	Option : Histoire des Arts Le lycée Pergaud ne propose pas d'option facultative artistique permettant une ouverture culturelle et la possibilité de suivre un enseignement artistique (un changement d'établissement n'est pas accordé pour les options facultatives). L'ouverture d'une option artistique au lycée Pergaud permettrait donc à ces élèves de s'ouvrir davantage à la culture artistique. Parmi les options artistiques, l'option Histoire des Arts n'est pas proposée dans les lycées de l'agglomération bisontine.	L'ouverture de l'option Histoire des Arts permettrait donc de proposer une option pour l'instant absente sur le bassin de Besançon et surtout de répondre à la politique d'ouverture culturelle du lycée Pergaud en direction en particulier des nombreux élèves issus du milieu rural moins favorisé au niveau socio-culturel.	Des professeurs d'Histoire-Géographie et de Lettres ont manifesté leur souhait d'enseigner l'Histoire des Arts et se sont inscrits cette année à la certification correspondante. L'équipe pourra être complétée par un professeur de Lettres du lycée Pergaud disposant de la certification Théâtre pour une ouverture sur l'art théâtral. Un professeur d'Arts Plastiques, titulaire de la certification Histoire des Arts ou la préparant, complètera l'équipe pédagogique : il pourra intervenir au lycée Pergaud en CSR (Complément de Service Reçu) en HP ou HSA	Un groupe par niveau
25	LP Mandela AUDINCOURT	Ouverture	Section européenne en bac pro MELEC Le principal objectif de ces sections européennes pour les bacs professionnels MELEC (métiers de l'électricité et de ses environnements connectés et HPS (Hygiène propreté stérilisation) est d'accompagner les élèves à s'ouvrir vers le monde extérieur et à prendre en considération l'existence de l'autre dans ses similitudes et ses différences. Ainsi, la section européenne Anglais-Bac professionnel - Métiers de l'Électricité et de ses Environnements Connectés » serait un véritable tremplin pour amener nos élèves de cette filière à découvrir de nouveaux espaces et d'aller en explorer une partie, notamment lors de leur PFMP en classe de Terminale dans les différents pays anglophones. Cette ouverture se doit d'être culturelle et internationale pour préparer au mieux tous les élèves à la diversité du monde actuel, tant pour leurs études que pour leur parcours professionnel et personnel et permettre aussi de : • Donner aux élèves les outils pour une insertion professionnelle réussie, objectif 2 de notre contrat d'objectifs 2018-2022. • Combattre l'inégalité en donnant l'opportunité à des élèves issus de catégorie sociale défavorisée de réaliser leur PFMP à l'étranger. • Intégrer l'apprentissage de l'anglais dans un projet concret dans lequel s'implique l'élève afin que ce dernier donne du sens à son apprentissage de la langue anglaise. • Revaloriser le lycée professionnel afin que l'élève l'envisage comme une voie de l'excellence. • Favoriser l'ouverture internationale.	Le lycée accueille une population scolaire majoritairement défavorisée et peu mobile. Les problématiques prégnantes sont celles que l'on retrouve couramment dans pareille situation : choix de proximité, manque d'appétence, d'ambition. Encourager les élèves à découvrir d'autres cultures, d'autres lieux, leur donner le goût de la mobilité doit leur permettre de s'ouvrir au monde et de combattre cette constante, de développer la confiance en soi, l'autonomie, l'ouverture d'esprit et les capacités à prendre des initiatives. Conscient que la mobilité européenne entre dans la stratégie de réussite de tous les élèves, de leur mobilité et du renforcement de l'apprentissage des langues, nous avons fait de cet objectif une des priorités au lycée. Souhait de développer non seulement la mobilité à l'étranger des élèves mais aussi valoriser cet engagement par la mise en place de sections européennes pour tous les élèves quelque soit leur filière. Avec l'accompagnement du consortium académique qui intègre le programme Erasmus+, appui sur les périodes de formation à l'étranger pour développer la mobilité des élèves. Ces mobilités se sont ouvertes progressivement à toutes les spécialités du lycée. Il existe aujourd'hui une véritable motivation des élèves pour s'engager dans des mobilités européennes. Le travail sur la mobilité internationale en entrainé dans son sillage, non seulement la mobilité des personnels et des accompagnants mais également fédéré et motivé les équipes. C'est ainsi que deux enseignants ont obtenu la certification complémentaire en DNL et deux autres sont en préparation. Deux collaborations avec des établissements scolaires européens ont été développées, l'une avec l'Allemagne et l'autre avec la Finlande. Ces demandes d'ouverture de section euro Anglais rentrent dans une politique établissement et une logique de complémentarité de l'offre existante qui comprend aujourd'hui une section euro Anglais-Restaurant, et une section euro Espagnol-Commerce.	7 enseignants de lettres-anglais + 1 professeur certifié de génie électrique, option électrotechnique titulaire d'une certification complémentaire DNL en anglais. Un assistant de langue est demandé chaque année pour travailler de concert avec les professeurs d'anglais et d'enseignement professionnel afin de préparer au mieux les élèves qui partent réaliser leur PFMP à l'étranger.	15 élèves en première année, puis 9 élèves pour chacune des années suivantes
25	LP Mandela AUDINCOURT	Ouverture	Section européenne en bac pro HPS L'inégalité en donnant l'opportunité à des élèves issus de catégorie sociale défavorisée de réaliser leur PFMP à l'étranger. • Intégrer l'apprentissage de l'anglais dans un projet concret dans lequel s'implique l'élève afin que ce dernier donne du sens à son apprentissage de la langue anglaise. • Revaloriser le lycée professionnel afin que l'élève l'envisage comme une voie de l'excellence. • Favoriser l'ouverture internationale.	Le travail sur la mobilité internationale en entrainé dans son sillage, non seulement la mobilité des personnels et des accompagnants mais également fédéré et motivé les équipes. C'est ainsi que deux enseignants ont obtenu la certification complémentaire en DNL et deux autres sont en préparation. Deux collaborations avec des établissements scolaires européens ont été développées, l'une avec l'Allemagne et l'autre avec la Finlande. Ces demandes d'ouverture de section euro Anglais rentrent dans une politique établissement et une logique de complémentarité de l'offre existante qui comprend aujourd'hui une section euro Anglais-Restaurant, et une section euro Espagnol-Commerce.	7 enseignants de lettres-anglais + 1 professeur de Biotechnologie Santé Environnement titulaire d'une certification complémentaire DNL en anglais. Un assistant de langue est demandé chaque année pour travailler de concert avec les professeurs d'anglais et d'enseignement professionnel afin de préparer au mieux les élèves qui partent réaliser leur PFMP à l'étranger.	15 élèves en première année, puis 10 élèves pour chacune des années suivantes
25	Lycée Edgar Faure MORTEAU	Ouverture	Section européenne en BMA Constat: les filières métiers de la bijouterie-joaillerie et de l'horlogerie ont une grande portée internationale, les opportunités pour les élèves sont donc nombreuses. Les profils de nos élèves évoluent, ils questionnent de plus en plus la possibilité de travailler à l'international. Certains ont déjà franchi le pas, et réalisent des stages ou signent des contrats de travail à l'étranger, d'autre souhaiteraient le faire mais manquent d'un ancrage profond de leurs compétences langagières. Une section européenne serait un tremplin pour permettre aux élèves de saisir ces opportunités, un très beau moyen de faire rayonner l'établissement et une plus-value pour faire valoir la qualité de nos enseignements.	L'objectif de ce projet est avant tout de permettre aux élèves de vivre des situations d'interculturalité, de développer leur maîtrise des langues étrangères, de développer leurs compétences sociales, professionnelles, culturelles et de développer leur ouverture d'esprit et leur tolérance dans le sens de l'axe 3 du projet d'établissement « s'ouvrir ». Il fait écho au travail déjà entrepris avec le dispositif Erasmus+, il permettrait également de renforcer l'accompagnement des élèves, de multiplier les situations d'échange à l'internationale et pourrait faciliter l'intégration d'élèves allophones. Dans un premier temps, la section européenne serait ouverte sur de l'enseignement en anglais avec des professeurs d'atelier de création et de langue étrangère. Les professeurs en charge des enseignements en section européenne collaboreront pour mettre en place des situations d'enseignement dynamiques, riches de sens et en lien avec la réalité professionnelle. Tout d'abord, le souhait est d'initier une ouverture culturelle à l'ensemble des élèves de terminale CAP par la mise en place d'une co-intervention atelier de création et anglais. A l'issue de celle-ci les élèves seraient aptes à se positionner pour une continuité en section européenne. La section européenne ouverte aux élèves de BMA permettra de suivre des élèves en pleine maturité et engagés dans leur processus de formation. De plus, l'arrivée à l'âge de la majorité en terminale BMA facilitera grandement pour les élèves les voyages et stages à l'international.	2 professeurs en langue vivante anglais Enseignement Pro pour DNL : un professeur d'atelier Art du bijou un professeur d'atelier Horlogerie professeur d'atelier Art du bijou	

Département	Etablissement		Type de demande		BESOINS DIAGNOSTIQUES ET DESCRIPTIF DU PROJET	OBJECTIFS	En termes de ressources humaines	En termes d'effectifs élèves
25	Lycée Germaine Tillion	MONTBELIARD	Ouverture	Section européenne	Le lycée Germaine TILLION propose aux élèves de suivre une section européenne en anglais avec pour DNL les mathématiques. Cette année, 29 élèves de 2nde GT, 26 de 1ère générale et 25 de terminale générale suivent cette section européenne à raison de deux heures hebdomadaires (1 heure de renforcement de la LV et 1h de DNL maths). Les élèves peu intéressés par les mathématiques renoncent à s'inscrire dans cette section. Par ailleurs, les élèves orientés vers une filière technologique à l'issue de la classe de 2nde GT ne peuvent conserver cet enseignement en classe de 1ère et Tale.	Afin d'élargir le champ de recrutement et de conforter la section européenne anglais du LEGT, il est proposé : - d'une part de proposer deux autres DNL (en histoire géographie et en SI) ; - d'autre part d'étendre la section européenne anglais aux filières technologiques du LEGT (ST12D, ST2S et STMG). Ces ouvertures donneraient une double coloration à la section européenne en anglais, une plus littéraire et l'autre plus scientifique.	Plusieurs professeurs de SI possèdent la certification en anglais pour enseigner en DNL. En histoire géographie, un enseignant TZR prépare cette année la certification. L'établissement propose la création d'un poste SPEA en DNL HG - anglais pour la rentrée 2024.	Deux groupes de 25 à 32 élèves pour chaque niveau
70	LP Fertet	GRAY	Ouverture	Atelier philo	Les élèves ont un réel manque de prise de hauteur sur notre société	Arriver à faire réfléchir nos élèves sur des problématiques de notre société (mutation des technologies, l'écologie, le racisme...)	Un enseignant de philosophie	6 classes de terminale
90	Lycée Follereau	BELFORT	Ouverture	Option: DGEMC en terminale G et T	Demandes d'élèves pour parfaire leur parcours de formation dans la perspective de leur accès à l'enseignement supérieur. Réduire l'inégalité d'accès à cet enseignement pour augmenter la préparation à certaines formations d'excellence.	Complément indispensable pour donner aux élèves de la série générale et à ceux des séries technologiques la possibilité de construire mieux leur projet d'orientation postbac.	Professeurs habilités à l'enseignement DGEMC	Groupe de 18 élèves parmi tous les élèves des classes de terminale G et T
<b>SERIES DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE</b>								
25	Lycée C.N. Ledoux	BESANCON	Ouverture	ST2S	<b>Avis défavorable : offre de formation existante sur le bassin de Besançon</b>  Proposition de l'établissement d'augmenter les capacités d'accueil dans la formation pour le bassin de Besançon	Actuellement la classe de STMG est la seule voie technologique proposée au lycée Ledoux. Implanter une classe ST2S au lycée Ledoux permettrait de consolider et de diversifier l'offre de formation dans la voie technologique. Elle rendrait plus lisible la voie technologique au lycée et favoriserait la mixité et les échanges entre les élèves des deux spécialités (STMG et ST2S). La section ST2S s'intégrerait parfaitement dans le lycée qui apporterait un environnement ouvert et diversifié aux élèves de cette série. L'implantation d'une division ST2S au lycée Ledoux compléterait l'offre du réseau Jules Haag en renforçant une implantation plus complète et plus diversifiée de la voie technologique à l'échelle du réseau.	Ressources disponibles pour l'enseignement dans les disciplines du tronc commun	une division
25	Lycée Germaine Tillion	MONTBELIARD	Ouverture	STL	Le lycée Germaine TILLION, dans sa composante LEGT, propose aux élèves de préparer un baccalauréat général ou technologique dans les séries STL, STMG et ST2S. A la rentrée 2023, les capacités d'accueil ont déjà été ajustées pour tenir compte de ces nouvelles modalités avec une réduction de la capacité d'accueil en 1ère STMG, et une augmentation des capacités d'accueil en ST2S et ST12D. Les élèves de Montbéliard étant très peu mobiles, beaucoup renoncent à l'opportunité d'intégrer une 1ère STL car devant se diriger vers une autre ville.  <b>Avis défavorable proximité Follereau et ouverture Morteau</b>	Afin d'élargir les possibilités d'orientation pour les élèves de 2nde GT du lycée et du bassin de Montbéliard, il est proposé par l'établissement d'ouvrir la série STL au lycée Germaine TILLION. Une dizaine d'élèves l'année dernière ont fait figurer dans leurs vœux d'orientation la série STL. Cette ouverture de la filière STL, dans les deux spécialités, permettra également d'élargir le vivier de recrutement en CPGE TSI. Le peu de mobilité des élèves de Belfort et de Montbéliard n'entraînera pas une concurrence entre les lycées Follereau et Tillion.	Le lycée dispose déjà des compétences en termes de ressources humaines pour dispenser les enseignements dans la série STL, en physique chimie et en biologie. De même, les personnels de laboratoire et la présence d'une technicienne permettront une mise en œuvre facilitée de cette nouvelle série.	Deux groupes de 16 élèves (un par spécialité) (BIO et PC)
<b>ENSEIGNEMENTS DE SPECIALITE</b>								
25	Lycée Pergaud	BESANCON	Fermeture	Enseignement de spécialité: LLCE Espagnol	<b>"Avis défavorable pour maintien de l'offre de formation"</b> Le lycée Pergaud propose la spécialité Espagnol dans le cadre de la mutualisation avec le lycée Pasteur : les élèves concernés suivent chaque semaine en 1ère Générale 4 heures de spécialité Espagnol au lycée Pasteur (2 fois 2 heures) Cette mutualisation est très contraignante au niveau des emplois du temps puisque, pour permettre aux élèves concernés, de se rendre au lycée Pasteur, l'heure avant le cours et l'heure après le cours de spécialité sont banalisées : donc les élèves de la classe qui ne suivent pas cette spécialité ont deux heures de trou dans leur emploi du temps (et cela se répète deux fois dans la semaine puisqu'il y a 2 plages horaires pour la spécialité Espagnol) Cette année seulement 2 élèves suivent cette spécialité (moins de 5 depuis plusieurs années) et bloquent l'emploi du temps du reste de la classe. Le lycée Pergaud demande la fermeture de la spécialité Espagnol et propose que les quelques élèves souhaitant suivre cette spécialité effectuent une demande de changement d'établissement en fin de 2nde (la mutualisation n'étant pas possible en Terminale, les élèves doivent de toute façon pour suivre la spécialité en Terminale demander un changement d'établissement en fin de 1ère)	L'ouverture de la spécialité Histoire des Arts permettrait de proposer une spécialité pour l'instant absente sur le bassin de Besançon et surtout de répondre à la politique d'ouverture culturelle du lycée Pergaud en direction en particulier des nombreux élèves issus du milieu rural moins favorisé au niveau socio-culturel.		
25	Lycée Pergaud	BESANCON	Ouverture	Enseignement de spécialité: Histoire des Arts	<b>Avis défavorable (cf. demande ouverture option Histoire des arts)</b> Les élèves du lycée Pergaud n'ont pas la possibilité de suivre un enseignement artistique (si ce n'est en demandant un changement d'établissement). L'ouverture d'une spécialité artistique permettrait donc à ces élèves de s'ouvrir davantage à la culture artistique. Parmi les spécialités artistiques, la spécialité Histoire des Arts n'est pas proposée dans les lycées de l'agglomération bisontine. L'ouverture de cette spécialité au lycée Pergaud n'engendrerait donc pas de concurrence entre établissements et étoufferait l'offre de formation des spécialités sur Besançon.	Plusieurs professeurs du lycée Pergaud (professeurs d'Histoire-Géographie et de Lettres) ont manifesté leur souhait d'enseigner l'Histoire des Arts et se sont inscrits cette année à la certification correspondante. L'équipe pourra être complétée par un professeur de Lettres du lycée Pergaud disposant de la certification Théâtre pour une ouverture sur l'art théâtral. Un professeur d'Arts Plastiques, titulaire de la certification Histoire des Arts ou la préparant, complètera l'équipe pédagogique : il pourra intervenir au lycée Pergaud en CSR (Complément de Service Reçu) en HP ou HSA		L'objectif est de créer un groupe de spécialité mais l'établissement dans l'application de la Réforme du lycée s'adaptera aux demandes des élèves et un second groupe pourrait être créé
25	Lycée Germaine Tillion	MONTBELIARD	Ouverture	Enseignement de spécialité : LLCE Anglais-Monde contemporain	Le lycée Germaine Tillion propose actuellement 9 enseignements de spécialité en classes de 1ère et Tale générales. Parmi ces neuf enseignements de spécialité figure la spécialité LLCE en anglais. Cet enseignement attire moins d'élèves peu intéressés par la littérature en langue anglaise (38 en 1ère générale pour 233 élèves et 44 en Tale générale pour 225 élèves).	L'ouverture de cette nouvelle spécialité "anglais monde contemporain", qui ne pourrait être choisie avec LLCE anglais dans le cadre des combinaisons en 1ère et Tale, permettrait à des élèves intéressés de parfaire leur niveau en anglais, dans une discipline plus en phase avec l'identité scientifique et technologique du lycée Germaine Tillion.	Sept professeurs en anglais du lycée Germaine TILLION ont manifesté en fin d'année dernière leur intérêt pour enseigner dans cette spécialité.	L'objectif est à minima de passer de deux groupes en LLCE Anglais à un groupe en LLCE Anglais et un groupe en AMC dès la rentrée 2024 pour chacun des deux niveaux, voire de retrouver les effectifs des années précédentes avec 3 groupes au total au moins en 1ère.

Département	Etablissement		Type de demande	BESOINS DIAGNOSTIQUES ET DESCRIPTIF DU PROJET	OBJECTIFS	En termes de ressources humaines	En termes d'effectifs élèves	
	39	Lycée Friant POLIGNY	Ouverture	Enseignement de spécialité : LLCE Anglais-Monde contemporain	La spécialités histoire-géographie-géopolitique et sciences politiques (HGGSP) et la spécialité sciences économiques et sociales (SES) rencontrent un franc succès au sein de l'établissement. Ces spécialités offrent des opportunités de poursuite dans des voies de l'enseignement supérieur où l'anglais tient une place prépondérante (concours d'entrée en IEP notamment). Les élèves ont ainsi besoin d'une exposition plus intense à la langue, non seulement pour les préparer aux attentes de l'enseignement supérieur mais aussi à des projets de mobilité internationale faisant de plus en plus partie intégrante de leur cursus. Il s'agit en outre de disposer du temps suffisant pour croiser davantage les disciplines (anglais, géopolitique, SES) afin que les futurs étudiants acquièrent une meilleure compréhension du monde anglophone et de son inscription dans le monde contemporain. La spécialité Anglais Monde Contemporain, en ce qu'elle permet d'analyser des grands enjeux sociaux, économiques, politiques, géopolitiques, culturels, scientifiques et techniques du monde anglophone contemporain, vient consolider la formation de ces élèves qui ont choisi de se spécialiser dans les questions d'ordre géopolitiques et économiques qui se pensent nécessairement dans un contexte mondialisé. Par ailleurs, les élèves ayant choisi des spécialités scientifiques proposées au sein de l'établissement pourraient aussi bénéficier pleinement de l'apport culturel de la spécialité Anglais Monde Contemporain pour la poursuite de leurs études où la maîtrise de la langue anglaise et la connaissance du monde anglophone constituent des atouts indéniables. En effet, les écoles d'ingénieurs exigent un très bon niveau d'anglais qu'elles utilisent souvent comme critère de sélection. Les élèves sont attachés au lycée Friant : 9 élèves ont choisi le CNED cette année en 1ère Générale avec la SPE AMC pour ne pas quitter d'établissement, les années auparavant constat de départ d'une dizaine d'élèves dans d'autres établissements pour suivre la spécialité	Lien avec le parcours de l'élève, les programmes, la carte des langues, le contexte de l'établissement, .... • préparer les élèves aux attentes de l'enseignement supérieur, en approfondissant les savoirs et les méthodes, en construisant des repères solides, en les initiant à l'autonomie, au travail de recherche et au développement du sens critique. • Croiser les disciplines afin d'enrichir les connaissances et la réflexion des élèves sur les enjeux spécifiques de la sphère anglophone. • Préparer les élèves aux projets de mobilité internationale.	En termes de ressources humaines : professeurs impliqués, enseignement (s) de tronc commun, de spécialité, compétences identifiées pour accompagner le projet, certification complémentaire en langue, .... Tous les enseignants de la discipline sont en capacité de pouvoir s'impliquer pleinement dans l'enseignement de la spécialité. Certains enseignent à des classes post-bac (BTS, DE, université) et mesurent ainsi pleinement les attentes de l'enseignement supérieur et, au-delà, du monde du travail. Ils accompagnent en effet régulièrement les projets de mobilité des étudiants à l'étranger (Europe, Etats-Unis, Canada, Afrique du Sud).	Au moins 15 élèves
	39	Lycée Nodier DOLE	Ouverture	Enseignement de spécialité : EPPCS	Des constats propres à l'établissement - Une attente forte avec des élèves qui aimeraient choisir la spécialité EPPCS (en 2022, 17% des élèves de seconde du lycée souhaitaient choisir cette spécialité si elle était proposée, soit 47 élèves ; en 2023 ce chiffre était de 14%, soit 36 élèves) - Des élèves motivés par un projet professionnel autour du sport prêts à quitter l'établissement pour suivre la spécialité EPPCS ailleurs (la plupart des demandes n'aboutissent pas) - Des élèves qui s'orientent en postbac vers la filière STAPS, licence accès santé, BPJEPS, ... - Des élèves très investis dans le sport : 30% d'élèves licenciés à l'AS - participation à plusieurs championnats de France UNSS - deux sections sportives scolaires (athlétisme et aviron) - dispositif SES (section d'excellence sportive) - De nombreux projets sportifs organisés dans le lycée : Raid VTT - Raid Rando-Trail - Raid Blanc - Journée de cohésion des secondes Descriptif du projet -- Approfondissement des APSA : o Natation - Badminton/Tennis de table en première o Escalade - Athlétisme - Musculation - Découverte d'APSA : o Course d'orientation - Arts du cirque - Danse en première o Basket fauteuil - Aviron/Kayak en terminale - Théorie - o Les métiers du sport, la santé et l'activité physique, l'inclusion, l'analyse d'une activité en première o Les Jeux olympiques et Paralympiques, l'évolution de l'athlétisme, les enjeux sociaux, environnementaux et économiques du sport en terminale - Projet/Mise en situation : o Journée danse en première o Organisation du Raid Blanc en terminale -	<b>Avis défavorable: (un par département)</b>  - Permettre aux élèves de venir et de rester dans leur établissement durant toute leur scolarité au lycée - Rendre plus attractif le lycée pour stabiliser les effectifs entre la classe de seconde et de première et renforcer les effectifs dès la classe de seconde - Donner une coloration différente à l'image du lycée encore trop catégorisé de lycée « élite » dans l'imaginaire collectif - Grâce à une offre diversifiée d'enseignement de spécialité, plusieurs parcours sont possibles : EPPCS-SVT - Mathématiques pour un parcours futur en STAPS ; EPPCS-HGGSP-SES pour une poursuite d'études en licence information-communication, ... - Valoriser certains profils d'élèves moins en réussite dans les disciplines classiques ; valoriser des élèves qui s'engagent déjà dans un parcours tourné vers le sport (sections sportives, SES...)	Toute l'équipe EPS composée de trois enseignants sera mobilisée sur cet enseignement de spécialité	Un groupe de 30 élèves
	39	Lycée Nodier DOLE	Ouverture	Enseignement de spécialité : LLCE Anglais-Monde contemporain au lieu de LLCE Anglais	Une certaine désaffection de la spécialité LLCE Anglais se fait jour. Un sondage réalisé l'an dernier dans les classes de seconde a prouvé que, parmi les élèves souhaitant choisir une spécialité en lien avec la langue anglaise, 80% environ souhaitait la spécialité AMC. Le calendrier n'avait alors pas permis de demander cette modification pour 2023-2024, raison pour laquelle nous la reformulons aujourd'hui.	Cette spécialité semble proposer des parcours plus variés, en particulier pour les poursuites d'études post-bac. Plusieurs parcours peuvent être envisagés, par exemple : AMC, HGGSP, SES pour des parcours ultérieurs en Sciences Po ou des prépas comm Maths, physique-chimie, AMC pour une poursuite d'études en CPGE	Les deux enseignantes de la spécialité LLCE, à l'origine de cette réflexion, sont disposées à mettre en œuvre le déploiement de cette nouvelle spécialité et l'information des élèves et parents sur les capacités attendues pour la réussir.	Deux groupes en première et en terminale - Mutualisation avec le lycée Duhamel en terminale.
	70	Lycée Aragon HERICOURT	Ouverture	Enseignement de spécialité : Humanités, littérature et philosophie	<b>Avis défavorable : cinq ESP dans établissement et contexte de baisse démographique</b> Depuis la mise en œuvre de la réforme, c'est quelques élèves qui quittent chaque année le lycée pour poursuivre cette spécialité HLP ailleurs ou qui prennent une autre spécialité par défaut. La présence de cette spécialité sur des établissements distants d'Héricourt et de sa zone de recrutement pose un problème de mobilité pour certains de nos jeunes, qui souhaitent rester dans le lycée de secteur et ne veulent pas de l'interat	La spécialité HLP permet de préparer aux études axées sur les sciences, les arts, les lettres, le droit, l'économie, la gestion et les sciences politiques. Elle pourrait en être un complément bien intéressant pour le parcours de certains jeunes : l'association HLP-ARTS, HLP-HGGSP - HLP-SES ou encore HLP-LLCE Anglais permettrait d'ouvrir d'autres perspectives pour nos élèves de 2GT en terme de poursuites d'études et de promotion de l'excellence. De plus la spécialité HLP est un excellent moyen de préparer le grand oral à travers son programme et la manière de l'aborder	2 Professeurs de Lettres et 1 professeur de Philosophie	15 élèves la première année, puis 25 en première et 12 en terminale
<b>LANGUES VIVANTES</b>								
	25	LP Condé BESANCON	Ouverture	LVB Allemand	Au lycée Condé, un seul bac pro a une LVB obligatoire (bac pro AEPa). La LVB n'est pas obligatoire pour les élèves du bac pro cuisine et du bac pro commercialisation services en restauration. Nos élèves se retrouvaient en difficulté dans le cadre d'une poursuite d'études car les BTS, les DUT nécessitent une LVB. Avec la proximité géographique de l'Allemagne, les élèves pouvaient effectuer des PFMP dans des entreprises allemandes. Parier une 2nde LV dans le secteur de l'hôtellerie restauration est une nécessité.	-Préparer nos élèves à la poursuite d'études en leur offrant une LVB, l'allemand en l'occurrence puisque nous avons les ressources internes : une enseignante qui possède la bivalence Lettres-Allemand - Effectuer des PFMP en Allemagne dans le cadre d'un ERASMUS - Développer les partenariats avec les entreprises d'hôtellerie-restauration allemande	Une enseignante en allemand	6 classes impliquées soit 108 élèves : 2 classes de 2nde bac pro Métiers de l'Hôtellerie Restauration (36 élèves) 1 classe de 1ère bac pro cuisine (24 élèves) 1 classe de Terminale bac pro cuisine (24 élèves) 1 classe de 1ère bac pro commercialisation services en restauration (12 élèves) 1 classe de Terminale bac pro commercialisation services en restauration (12 élèves)
	70	Lycée Lumière LUXEUIL LES BANS	Fermeture	LVB Russe	L'établissement souhaite retirer le russe de la carte des langues de l'établissement. Cet enseignement n'est plus mis en place depuis 3 ans, faute d'enseignants et d'élèves volontaires.			

Département SEGPA	Etablissement		Type de demande	BESOINS DIAGNOSTIQUES ET DESCRIPTIF DU PROJET	OBJECTIFS	En termes de ressources humaines	En termes d'effectifs élèves	
	Collège 25 Lucie Aubrac	DOUBS	Transformation	Modification Champ professionnel SEGPA	<p>Demande de transformation du Champ professionnel Habitat en champ professionnel Espace Rural Environnement pour la rentrée 2024. Collège engagé dans une démarche de développement durable. En 2022, il a obtenu le label E3D niveau expert. A l'occasion de la restructuration des locaux engagée par le Département en vue de l'augmentation des effectifs, l'ensemble de l'équipe a mis un point d'honneur à ce que l'éducation à la démarche de développement durable soit mise au centre des préoccupations. Le respect de l'environnement et la proximité avec la nature pourraient définir l'identité du collège, afin qu'il devienne une vitrine sur ce thème, en avance sur son temps. Parallèlement, le collège, acteur local à part entière, s'est rapproché de la Communauté de Communes du Grand Pontarlier (CCGP) et a partagé le constat qu'il n'existe aucun producteur maraîcher sur le secteur. Or, la loi Egalim, privilégiant les circuits courts et les productions labellisées, semble difficile à respecter au sujet des productions végétales (légumes, fruits). Un Plan Alimentaire Territorial (PAT) a donc été engagé par la CCGP pour inciter les producteurs à la diversification, chose difficile étant donné la rentabilité de la filière Corné. Le PAT recense toutes les initiatives afin d'engager des partenaires, dont celle du collègue Lucie Aubrac consistant à installer une production agricole professionnelle au sein du collège. Le CD25 est l'autre membre actif de cette réflexion, en tant que propriétaire foncier et parce qu'il impulse la démarche de production locale à travers ses achats. Ce projet permettrait d'allier des aspects de résilience territoriale et d'éducation. En effet, la dimension éducative doit rester sa pierre angulaire. L'idée consiste à permettre aux élèves du collège de participer à leur échelle à la production alimentaire, dans l'esprit « de la fourche à la fourchette », puisqu'ils pourront déguster certains produits lors des repas pris à la demi-pension. Dans le cadre de cette démarche globale sur l'identité du collège, et vu ce qui a été présenté en amont, la réflexion est poussée jusqu'à la réflexion sur la transformation du champ professionnel Habitat de la SEGPA, en champ professionnel Espace Rural Environnement (ERE). Le champ professionnel ERE pourrait collaborer avec le producteur et offrir sur place un outil de découverte des métiers concrets, afin de plonger les élèves en immersion dans les</p>	<p>Permettre une adéquation entre :- le développement des projets liés au label ESD niveau expert dans l'établissement - l'inscription de l'établissement dans le PAT (Plan Alimentaire Territorial) au sein de la communauté de communes - la restructuration du collège qui engage une transformation de l'espace</p>		16 élèves par niveau en 4ème et 3ème